

"ПРИНЯТО"

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 15
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2025 № 6

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказом по государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению
детскому саду № 15
Кировского района Санкт-Петербурга
от «29»августа 2025 г. № 188-од

Заведующий _____ Н.Г. Валявская

«УЧТЕНО»

Мнение Совета родителей

Протокол от 28.08.2025 № 4

**Рабочая программа
учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 15
по оказанию коррекционно – развивающей помощи
детям с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет
в условиях логопедического пункта
на 2025 – 2026 учебный год.**

(срок реализации 1 год)

Программа составлена учителем-логопедом Капральной С.А.

Санкт-Петербург
2025

Содержание

I Общие положения	3
II Целевой раздел	5
2.1 Цели и задачи реализации «Программы»	5
2.2 Принципы и подходы к формированию «Программы»	5
2.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»	6
2.4 Планируемые результаты освоения «Программы»	8
III Содержательный раздел	8
3.1 Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте	8
3.2 Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 6го года жизни	9
3.3 Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 7го года жизни	11
3.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	14
IV Организационный раздел	15
4.1 Формы организации образовательной деятельности	15
4.2 График работы учителя - логопеда	16
4.3 Условия реализации коррекционного процесса	16
4.4 Технология диагностики, диагностические пособия	17
4.5 Образовательные технологии	19
4.6 Организация совместной работы с воспитателями, специалистами, родителями	19
4.7 Методическое обеспечение, используемое логопедом	21
V Приложения	24

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа учителя – логопеда Капральной Светланы Александровны (далее Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Кировского района Санкт - Петербурга, и направлена на осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет с ФНР (фонетическим недоразвитием речи), посещающих группы общеразвивающей направленности.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Кировского района Санкт-Петербурга и направлена на осуществление квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет с ФНР (фонетическим недоразвитием речи), посещающих группы общеразвивающей направленности.

Нормативной правовой основой для создания рабочей программы являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования от 07.03.2023г.;
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н;
- Приказ Министерства труда и социального развития РФ от 23.03.2023 № 136-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013 с изменениями от 27.08.2015 (положение №41);
- Распоряжение КО СПб «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или)коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» № 1357-р от 04.04.2014.
- Распоряжение Минпросвещения РФ “Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации” № Р-93 от 09.09.2019.
- Распоряжение Минпросвещения РФ “Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность” № Р-75 от 06.08.2020.
- ООП ДО ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб (дошкольный возраст);

- Положением о логопедическом пункте дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб, утвержденного Приказом от 20.02. 2021 №91-од.

В настоящей рабочей программе учтены технологии, используемые в следующих коррекционных программах:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М., «Просвещение», 2009.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. проф. Лопатиной Л.В., СПб., 2014.

Для детей от 3 до 7 лет в детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб (дошкольный возраст). Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В ГБДОУ № 15 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта по Рабочей программе.

Основным приоритетным направлением работы учителя-логопеда на логопедическом пункте является осуществление квалифицированной коррекционной помощи по преодолению отклонений в речевом развитии дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих общеразвивающие группы, направленной на коррекцию нарушений произносительной стороны речи, которая включает в себя:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов;
- устранение нарушений звуко-слоговой структуры слов;
- развитие речевого дыхания;
- постановку звуков и введение их в речь,
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений,
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному освоению письменных форм речи (чтения и письма), профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта,
- уточнение слухо-произносительных дифференцировок фонем,
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи,
- профилактика нарушений письменной речи,
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетических нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений воспитанников, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи реализации «Программы»

Цели.

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи.
2. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и специалистов детской поликлиники, медицинских учреждений.
3. Комплексность логопедического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи программы.

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
4. Всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств детей, формирование у детей всех психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) и личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (Сан. ПиН), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть **направлена на**:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».

Нарушение произношения отдельных звуков

Для детей с таким нарушением речи характерны устойчивые недостатки (дефекты) произношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо–произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена.

Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях, отсутствии, замене звуков. Как правило, у ребенка нарушены звуки одной или двух групп.

Лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, как правило, соответствуют возрастной норме. Уровень развития ВПФ также в пределах возрастной нормы.

Фонетическое недоразвитие речи

В группу ФНР входят такие речевые расстройства, как дислалия, стертая форма дизартрии.

Дислалия - это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное

недостаточностью иннервации речевого аппарата.

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

Для детей с таким нарушением речи характерны устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые проявляются в искаженном произношении, заменах одного звука другим, смешении звуков и их пропусках. Чаще всего оказываются несформированными свистящие, шипящие звуки, сонорные звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ. Как правило, у ребенка нарушены звуки одной или двух групп.

Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях, как правило, не затруднена (за исключением сложных дислалий и дизартрий). В отдельных случаях наличие сложной дислалии может привести к нарушению коммуникативной функции речи. В этом случае у детей формируется неправильное отношение к своему дефекту, появляются нерешительность, застенчивость в поведении, недостаточная активность в общении и других видах деятельности.

Лексико-грамматический строй речи, уровень развития связной речи, как правило, соответствуют возрастной норме.

Уровень развития ВПФ также в пределах возрастной нормы.

Состояние моторной сферы у детей с дислалией в пределах возрастной нормы. У дошкольников со стертой формой дизартрии отмечаются нарушения статики и динамики артикуляторных движений. Среди движений, отражающих состояние статической координации, наиболее сложными для выполнения являются произвольные движения языка, динамической координации

воспроизведение одновременных движений. Динамическая организация двигательного акта кистей и пальцев рук в большинстве случаев характеризуется трудностью или невозможностью быстрого и плавного воспроизведения предложенных движений, персевераций, перестановок, нарушение оптико-пространственной координации.

У дошкольников со стертой формой дизартрии наряду с дефектами звукопроизношения имеются нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в

формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

2.4. Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ФНР.

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
7. Формирование подготовки к обучению грамоте.

Данная Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной Рабочей программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопедическом пункте.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте по коррекции речевых нарушений у детей с ФНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ФНР, оказание помощи в освоении основной программы дошкольного образования, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, составляет 25 человек на ставку. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 6 месяцев, ФНР (дизартрия) – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Прием и выпуск детей оформляется отдельными протоколами по единой форме. Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Логопедическое обследование детей ГБДОУ с 5 до 7 лет проводится в сентябре, и в конце мая. В сентябре так же проводится обследование детей, зачисленных протоколом ТПМПК на логопедический пункт ГБДОУ, заполнение речевых карт, оформление документации. На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится индивидуальная речевая карта. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям)).

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 6-го года жизни.

1. Произношение:

- 1) Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- 2) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- 3) Развитие речевого дыхания.
- 4) Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- 5) Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.
- 6) Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- 7) Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

- 8) Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- 9) Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- 10) Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности фонетического оформления.
- 11) Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 12) Совершенствование дикции.
- 13) Совершенствование интонационной выразительности речи.
- 2. Фонематическое восприятие:**
- 1) Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- 2) Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- 3) Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- 4) Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- 5) Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- 6) Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
- 7) Преобразование слогов за счет одного звука.
- 8) Различение односложных и многосложных слов.
- 9) Выделение звука из ряда других звуков.
- 10) Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
- 11) Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
- 12) Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.
- 13) Определение наличия звука в слове.
- 14) Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.
- 15) На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога, выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.
- 16) Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой»-«звонкий».
- 17) Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- 18) Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
- 19) Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах;
 - составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения;
 - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
- 20) Выбор слова к соответствующей графической схеме.
- 21) Выбор графической схемы к соответствующему слову.
- 22) Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
- 23) Подбор слова с заданным количеством звуков.
- 24) Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
- 25) Определение порядка следования звуков в слове.
- 26) Определение количества и порядка слогов в слове.
- 27) Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
- 28) Составление слов из заданной последовательности звуков.

3. Развитие речи.

- 1) Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.
- 2) Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
- 3) Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).
- 4) Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).
- 5) Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).
- 6) Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).
- 7) Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).
- 8) Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
- 9) Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.
- 10) Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
- 11) Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.
- 12) Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
- 13) Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).
- 14) Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).
- 15) Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- 16) Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

3.3. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 7-го года жизни.

I период.

1. Звуковая сторона речи.

Произношение:

- 1) Постановка отсутствующих звуков.
- 2) Закрепление правильно произносимых звуков.
- 3) Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- 4) Развитие речевого дыхания.
- 5) Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- 6) Формирование грамматически правильной речи.
- 7) Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- 8) Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та – та, та – та, та – та – та, та – та – та.
- 9) Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.
- 10) Анализ и синтез звуко-слового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.

11) Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Фонематическое восприятие:

- 1) Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- 2) Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).
- 3) Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- 4) Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.
- 5) Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
- 6) Выделение первого согласного в слове.
- 7) Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп)
- 8) Преобразование слогов.
- 9) Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани.
- 10) Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.
- 11) Называние порядка следования звуков в слове.
- 12) Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- 13) Умение давать качественную характеристику звуку.
- 14) Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- 1) Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)
- 2) Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает); суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).
- 3) Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).
- 4) Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- 5) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).
- 6) Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- 7) Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.
- 8) Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- 9) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).
- 10) Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.
- 11) Составление рассказов из личного опыта по плану.

II период

1. ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Произношение:

- 1) Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- 2) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- 3) Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- 4) Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.
- 5) Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)
- 6) Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.
- 7) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
- 8) Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.
- 9) Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

- 1) Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
- 2) Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.
- 4) Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный-согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.
- 5) Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- 6) Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- 7) Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).
- 8) Деление слов на слоги.
- 9) Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).
- 10) Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- 11) Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- 12) Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- 1) Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- 2) Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).
- 3) Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).
- 4) Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).
- 5) Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)
- 6) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник).
- 7) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).
- 8) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).
- 9) Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

10) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)

11) Закрепление навыков составления и распространения предложений.

12) Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).

13) Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.

14) Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

15) Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).

16) Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)

17) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.

18) Составление рассказов из личного опыта и по плану.

19) Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.

20) Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

21) Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “слово”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы необходимо учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

1. Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

2. Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Для занятий в микрогруппах (2-4 человека) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Основная цель подгрупповых занятий (в микрогруппах) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Занятия в микрогруппе проводятся по мере необходимости.

Цель и содержание занятий:

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях воспитателя в группе.

4.2. График работы учителя – логопеда

График работы учителя – логопеда

День недели	Время работы	Примечания
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 12.00	8.00– 12.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками групп
ВТОРНИК	8.00 – 12.00	8.00– 12.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками групп
СРЕДА	8.00 – 12.00	8.00– 12.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками групп
ЧЕТВЕРГ	8.00 – 12.00	8.00– 12.00 - индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками групп
ПЯТНИЦА	12.00 – 16.00	12.00 – 15.15 – консультации для родителей, консультативно-методическая работа. 15.15 – 16.00 - индивидуально - совместная деятельность с воспитанниками групп
ПОСЛЕДНЯЯ ПЯТНИЦА МЕСЯЦА	14.00 – 18.00	14.00 – 16.00 – методическая работа. 16.00 – 18.00 – консультации родителей
Итого в неделю:		20 часов

4.3. Условия реализации коррекционного процесса

Оснащение логопедического кабинета, речевых уголков в группах. Создание условий для коррекционной работы.

Назначение: коррекция речевых нарушений у детей.

Оснащение логопедического кабинета.

- зеркало настенное (50-100 см)
- логопедические зонды, шпатели (по необходимости)
- учебно-методические пособия
- шкафы для пособий
- стол для логопеда
- столы и стулья для детей
- стол Лого-Про

Развитие сенсомоторных процессов:

- Материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики.

Звукопроизношение:

постановка звуков

- пособия на развитие воздушной струи

автоматизация звуков

- картинки, фишки, фигурки, рабочие листы, раздаточный материал
- стихи, игры, альбомы
- чистоговорки, рассказы, карточки

дифференциация звуков

- картинки, стихи
- чистоговорки, пословицы
- рассказы, игры, альбомы
- карточки

Лексика:

- картинки, на лексические темы
- стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы

Связная речь:

- картинки предметные и сюжетные
- серии картин
- книги, альбомы, стихи, рассказы

Грамматика:

- наглядный материал, дидактические игры

Развитие речемыслительной деятельности:

- игры, тесты, картинки
- материал для обследования
- альбомы, рисунки

Обследование речи:

- альбомы для обследования
- картинки, игры (на классификацию понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т. д.)

Материал для работы с родителями (советы, рекомендации, методическая литература и др.)

4.4.Технология диагностики, диагностические пособия

При анализе речевых нарушений речевую деятельность следует рассматривать как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга.

Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса. Первичная несформированность у

ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечет за собой изменения всей речевой системы.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Для успешности воспитания и обучения детей с нарушением речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим важная роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить воспитанников с нарушениями речи или находящихся в группе риска по их возникновению;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально - групповая работа всех специалистов.

Общей **целью** логопедической диагностики является – выявление особенностей речевого развития каждого ребенка и создание благоприятных условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Задачи: обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов; обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Логопедическое обследование детей направлено на диагностику:

- * сформированности фонематического слуха,
- * состояния звукового анализа и синтеза, *
- * уровня развития словарного запаса,
- * звуко-слоговой структуры,
- * умения строить связные высказывания,
- * уровня сформированности грамматического строя речи,
- * состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения.

Используемые в диагностике методики обследования детей с различными нарушениями речи способствуют качественному улучшению диагностики речевых расстройств и помогают осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении и воспитании детей.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, тестовые задания

Диагностические пособия

1. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста О.И.Крупенчук
2. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения И.А.Смирнова, 2024г
3. Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической стороны речи И.А.Смирнова, 2024г
4. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи И.А.Смирнова, 2024г
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Нищевой Н. В..

6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
7. Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд» С.А.Мирошников, А.Е.Иванова.
8. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2000 г.
9. Волкова Г.А. «Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2003 г.
10. Волкова Г.А. «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи». 1993.
11. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 2000 г.
12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2002 г.
13. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», 2002 г.
14. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника», 1997.
15. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста» ЦПМСС Калининского района, 2001 г.
16. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я. Л., 1997 г.
17. Методика исследования речевого развития, предложенная кафедрой логопедии РГПУ им. А.И.Герцена (составители: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С.) с использованием диагностических материалов Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е., Волковой Г.А., Ивановой Ю.В.

4.5. Образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

- су-джок терапия,
- логопедический массаж
- гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, для глаз)

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- самомассаж: обучение детей под контролем

Коррекционные технологии:

- биоэнергопластика,
- мнемотехника,
- логомоторные упражнения,
- моделирование плана высказывания, рассказа

2. Коммуникативные

- диалоговое обучение,
- работа в парах

3. Проблемно-поисковые

4. Игровые, элементы ТРИЗа (развитие творческого воображения)

4.6 Организация совместной работы с воспитателями, специалистами, родителями.

Взаимосвязь.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда ДООУ и педагога-психолога.

Применяя в практике технологию личностно – ориентированного обучения (подхода), основной целью деятельности педагогических работников, в частности учителей-логопедов и педагогов-психологов, становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Задачи работы психолога:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет:
во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;
во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и,
в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Взаимосвязь учителя-логопеда и медицинских работников.

Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.

Взаимодействие с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевом развитии ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

4.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Издательство «Просвещение», 2008.
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г.Г. и др.; Под ред. проф. Лопатиной Л.В. - СПб., 2014.

Обследование:

- Быховская А.М., Казакова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб., 2012.
- Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры. / авт.-сост. Мещерякова Н.П., Zubович Е.В., Леонтьева С.В. - Волгоград, 2010.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб., 2000.(РГПУ им. А.И. Герцена).

- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. - СПб., 2004.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. - СПб., 2011.
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд-во ГНОМ, 2011.

Развитие фонематических процессов подготовка к обучению грамоте:

1. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
2. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб., 2008.
3. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. СПб., 2000.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Для детей 4-6 лет.- СПб., 2004.
5. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ авт. сост. Г.П. Попова, В. И. Усачёва.- Волгоград, 2005.
6. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2004.
7. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. – СПб., 2004.

Звукопроизносительная сторона речи:

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О. В. Епифанова.- Волгоград, 2011.
2. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы /сост. Крыласова Л.Е., 2014.
3. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. Пособие.-СПб.,2013.
4. Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 /Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М., 2015.
5. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4 /Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. – М., 2015.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Б
7. Лопухина И.С.Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.,1996.
8. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 2-е изд., -Ярославль, -2001.
9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/. – 3-е изд., -Ярославль, 2003.
10. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]: Логопедам- практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2009.
11. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]: Логопедам- практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2006.
12. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]: Логопедам-практикам и заботливым

родителям.- СПб.: КАРО, 2006.

13. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']: Логопедам-практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2006.-160с.
14. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2007.
15. Зарин. А., Кудрина С. От звука к букве. Методическое пособие.- СПб: КАРО, 2004.
16. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
17. Успенский М.Б. Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить.
18. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. СПб., 1995.
19. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. - 2004.
20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. -2002.
21. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 шипящих звуков для закрепления произношения Ш, Ж. - 2002.
22. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения звуков Ч, Щ. - 2003.
23. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л. -2000.
24. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' . - 2003.
25. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р. - 2003.
26. Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения звука Р'.- 2002.
27. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л. Пособие для логопедов – СПб., 2006.
28. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2015.
29. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Р,РЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2015.
30. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Л,ЛЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2015.
31. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2015.
32. Азова Е.А.,Чернова О.О. Учим звуки С,СЬ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.,2015.
33. Смирнова Л. Н. Учим звуки Л,Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью.– М.,2002.

Развитие мелкой и общей моторики:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М., 1999.
2. Османова Г.А. .Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр – СПб., 2008.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб., 2009.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.,1996.

Лексико-грамматический строй речи, связная речь:

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. –М., 2005.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. –СПб., 2007.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Карточка заданий с усложнением. –СПб., 2005.
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под научной редакцией Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Изд. 2-е, испр.- М., 2003.
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей.- М., 2009.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2005.
7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет) СПб., 2007.
8. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет) СПб., 2007.
9. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб., 2003.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (1,2,3,4 части)
11. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах – М., 2006.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М., 2004.
13. Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи".- СПб., 2001.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М., 2004.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие- М., 2004.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М., 2005.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико- семантической теме «Лето» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М., 2004.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

1. Положение о работе логопедического пункта ГБДОУ №15.
2. Выписки из протокола заседания ТПМПК по приему и выпуску детей.
3. Список детей, зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ № 15
4. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.
5. График работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.
6. Протоколы логопедического обследования детей старшего возраста ГБДОУ № 15.
7. Журнал учета посещаемости.
8. Журнал консультаций родителей.
9. Отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за год.