

"ПРИНЯТО"

Решением Педагогического совета
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 15
Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 12.12.2024 № 3

"УТВЕРЖДЕНО"

Приказом по государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению
детскому саду № 15
Кировского района Санкт-Петербурга
от «13» декабря 2024 г. № 232-од

Заведующий _____ Н.Г. Валявская
(подпись)

(расшифровка)

«УЧТЕНО»

Мнение Совета родителей

Протокол от 13.12.2024 № 6

**Рабочая программа
учителя-логопеда ГБДОУ детский сад № 15
по оказанию коррекционно – развивающей помощи
детям с фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет
в условиях логопедического пункта
на 2024 – 2025 учебный год.**

(срок реализации 1 год)

Программа составлена учителем-логопедом Капральной С.А.

Санкт-Петербург
2024 г.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.	
Пояснительная записка.....	3
1.1 . Цели и задачи реализации «Программы».....	4
1.2 . Принципы и подходы к формированию «Программы».....	4
1.3 . Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».....	6
1.4. Планируемые результаты освоения «Программы», целевые ориентиры.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопедическом пункте.....	8
2.2. Формы организации образовательной деятельности.....	9
2.3. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 6-го года жизни.....	10
2.4. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 7-го года жизни.....	12
III. Организационный раздел.....	15
3.1. Программно – методическое обеспечение.....	15
3.2. Технология диагностики, диагностические пособия.....	16
3.3. Условия реализации коррекционного процесса.....	17
3.4. Организация совместной работы с воспитателями, специалистами, родителями...	21
IV. Список методической литературы.....	23
V. Приложения к рабочей программе.....	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда Зайцевой Марии Вячеславовны (далее Программа) рассчитана на пребывание на логопедическом пункте детей 5-6 лет, имеющих фонетическое недоразвитие речи. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конституцией РФ, ст.43,724;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказа МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» действуют до 1 марта 2027г.;
- Конвенцией о правах ребёнка (1989г);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75(ред.от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- ООП ДО ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб (дошкольный возраст);
- Положением о логопедическом пункте дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб , утвержденного Приказом от 20.02. 2021 №91-од.

В основе создания Рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопедическом пункте, изучение современных коррекционно-развивающих программ Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендаций, представленных в библиографии. Данные программы, рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания Рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Для детей от 3 до 7 лет в детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района СПб (дошкольный возраст). Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В ГБДОУ № 15 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта по Рабочей программе.

Данная Рабочая программа предназначена для учителя – логопеда логопедического пункта дошкольного общеобразовательного учреждения, в котором воспитываются дети с фонетическим недоразвитием речи. Программа рассчитана для детей старшего возраста и содержит материал для организации коррекционно-развивающей работы по разным направлениям, что обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами.

1.1 . Цели и задачи реализации «Программы»

Цели.

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с фонетическим недоразвитием речи.
2. Полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, родителей дошкольников и специалистов детской поликлиники, медицинских учреждений.
3. Комплексность логопедического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их гармоничного развития.

Задачи программы.

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
3. Овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.
4. Всестороннее развитие интеллектуально – волевых качеств детей, формирование у детей всех психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) и личностных качеств, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (Сан. ПиН), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию «Программы».

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Рабочей программе **учитываются:**

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие **образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть **направлена на:**

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».

Характеристика детей с фонематическим недоразвитием речи.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) — это нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих) при нормальном физическом слухе. В результате такого нарушения звук искажается, произносится неточно. Чаще всего нарушается произношение следующих групп звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р'), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д, н). Порой ребенок с фонетическим нарушением речи не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное. Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Это нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция. У взрослых дизартрия не сопровождается распадом речевой системы: нарушением восприятия речи на слух, чтения, письма. В детском же возрасте дизартрия нередко приводит к нарушению произнесения слов и, как следствие, к нарушению чтения и письма, а иногда к общему недоразвитию речи. Во многих случаях требуется комплексное (лечебное и логопедическое) воздействие. В детской логопедической практике важная роль отводится общему развитию всех сторон речи: словаря, грамматического строя, фонематического слуха, поскольку дети, страдающие дизартрией, испытывают в школьные годы трудности в усвоении письменной речи. В некоторых случаях целесообразно обучение таких детей в дошкольном периоде в логопедических группах детского сада.

Характеристика детей с дислалией.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Выделяют основные формы дислалии: функциональную и механическую (органическую). Функциональная дислалия – это нарушение звукопроизношения, когда не наблюдается органических нарушений, периферически или центрально обусловленных. Механическая дислалия – это нарушение звукопроизношения при отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). Функциональная дислалия возникает в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механическая дислалия – в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата. При функциональной дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механической дислалии обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты. Сенсорная дислалия является следствием нарушений функций слухового аппарата.

При дислалии у детей может быть нарушено или затруднено произношение любой из фонем родного языка. Наиболее частыми являются нарушения произношения:

- свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение (парасигматизмы). Среди них чисто фонетические сигматизмы (межзубный, боковой, губно-зубной, щечный и т.п.) и парасигматизмы (призубный, свистящий, шипящий и т.п.);
- сонорных звуков л, ль, — ламбдацизм и параламбдацизм;
- сонорного звука «р» (рь) — ротацизм и параротацизм;
- заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм;
- звука «й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков: дефекты звонкости — расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение; дефекты мягкости — расстройство звукопроизношения: замена мягких согласных твёрдыми или их смешение.

1.4. Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ФНР.

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

3. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. Воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
7. Формирование подготовки к обучению грамоте.

Данная Рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной Рабочей программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопедическом пункте.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте по коррекции речевых нарушений у детей с ФНР в возрасте от 5 до 7 лет.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ФНР, оказание помощи в освоении основной программы дошкольного образования, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопедическом пункте, составляет 25 человек на ставку. Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 6 месяцев, ФНР (дизартрия) – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребёнку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Прием и выпуск детей оформляется отдельными протоколами по единой форме. Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Логопедическое обследование детей ГБДОУ с 5 до 7 лет проводится в сентябре, и в конце мая. В сентябре так же проводится обследование детей, зачисленных протоколом ТППК на логопедический пункт ГБДОУ, заполнение речевых карт, оформление

документации. На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится индивидуальная речевая карта. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября.

Направления деятельности логопедического пункта:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «фонетическое недоразвитие речи»);
- информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям)).

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.2. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

1. Индивидуальные занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

2. Подгрупповые занятия (микрогруппы).

Для занятий в микрогруппах (2-4 человека) объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Основная цель подгрупповых занятий (в микрогруппах) – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Занятия в микрогруппе проводятся по мере необходимости.

Цель и содержание занятий:

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях воспитателя в группе.

2.3. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 6-го года жизни.

1. Произношение:

- 1) Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- 2) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- 3) Развитие речевого дыхания.
- 4) Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей.
- 5) Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.
- 6) Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

- 7) Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- 8) Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- 9) Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
- 10) Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности фонетического оформления.
- 11) Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
- 12) Совершенствование дикции.
- 13) Совершенствование интонационной выразительности речи.
2. Фонематическое восприятие:
 - 1) Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
 - 2) Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
 - 3) Дифференциация речевых и неречевых звуков.
 - 4) Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
 - 5) Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
 - 6) Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.
 - 7) Преобразование слогов за счет одного звука.
 - 8) Различение односложных и многосложных слов.
 - 9) Выделение звука из ряда других звуков.
 - 10) Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.
 - 11) Выделение среднего звука в односложном слове (мак).
 - 12) Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.
 - 13) Определение наличия звука в слове.
 - 14) Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук.
 - 15) На том же материале:
 - определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога, выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.
 - 16) Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой»-«звонкий».
 - 17) Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
 - 18) Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
 - 19) Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:
 - по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.);
 - по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.);
 - в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных, в словах и фразах;
 - составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

- 20) Выбор слова к соответствующей графической схеме.
 - 21) Выбор графической схемы к соответствующему слову.
 - 22) Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
 - 23) Подбор слова с заданным количеством звуков.
 - 24) Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).
 - 25) Определение порядка следования звуков в слове.
 - 26) Определение количества и порядка слогов в слове.
 - 27) Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
 - 28) Составление слов из заданной последовательности звуков.
3. Развитие речи.
- 1) Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.
 - 2) Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
 - 3) Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).
 - 4) Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).
 - 5) Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, сахарница, хлебница).
 - 6) Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).
 - 7) Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).
 - 8) Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
 - 9) Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.
 - 10) Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.
 - 11) Составление предложений по сюжетной картине по вопросам.
 - 12) Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.
 - 13) Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам).
 - 14) Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану).
 - 15) Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормам русского языка.
 - 16) Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

2.4. Программное содержание логопедической работы на логопедическом пункте по преодолению ФНР у детей 7-го года жизни.

I период.

1. Звуковая сторона речи.

Произношение:

- 1) Постановка отсутствующих звуков.
- 2) Закрепление правильно произносимых звуков.
- 3) Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- 4) Развитие речевого дыхания.
- 5) Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- 6) Формирование грамматически правильной речи.

- 7) Усвоение слов различной звукослоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
- 8) Усвоение доступных ритмических моделей слогов: та – та, та – та, та – та – та, та – та – та.
- 9) Различение звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования.
- 10) Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.
- 11) Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.

Фонематическое восприятие:

- 1) Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.
- 2) Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).
- 3) Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
- 4) Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот.
- 5) Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут.
- 6) Выделение первого согласного в слове.
- 7) Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп)
- 8) Преобразование слогов.
- 9) Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани.
- 10) Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук.
- 11) Называние порядка следования звуков в слове.
- 12) Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.
- 13) Умение давать качественную характеристику звуку.
- 14) Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- 1) Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)
- 2) Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает...); суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад).
- 3) Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).
- 4) Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- 5) Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев).
- 6) Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.
- 7) Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.

- 8) Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.
- 9) Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).
- 10) Развитие умения составлять короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов.
- 11) Составление рассказов из личного опыта по плану.

II период

1. ЗВУКОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Произношение:

- 1) Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.
- 2) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- 3) Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.
- 4) Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.
- 5) Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)
- 6) Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.
- 7) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.
- 8) Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звукослоговой структуры.
- 9) Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.

Фонематическое восприятие:

- 1) Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.
- 2) Звукослоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.
- 4) Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный-согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.
- 5) Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).
- 6) Развитие умения находить в слове ударный гласный.
- 7) Преобразование слов за счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь).
- 8) Деление слов на слоги.
- 9) Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков ([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).
- 10) Определение количества слов в предложении и их последовательности.
- 11) Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.
- 12) Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- 1) Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
- 2) Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).
- 3) Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).
- 4) Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).
- 5) Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)

- 6) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник).
- 7) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).
- 8) Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).
- 9) Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
- 10) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет...стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)
- 11) Закрепление навыков составления и распространения предложений.
- 12) Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).
- 13) Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.
- 14) Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.
- 15) Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).
- 16) Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)
- 17) Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.
- 18) Составление рассказов из личного опыта и по плану.
- 19) Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.
- 20) Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.
- 21) Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “слово”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программно – методическое обеспечение, используемое логопедом

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).-М.: Школьная пресса, 2002.
2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.

3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ, 2000
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
5. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- С.П.: Детство-Пресс,2002
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ГЦ,1999
9. Ястребова А.В. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
10. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- С.П.:Детство-Пресс,2005
11. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.- ГНОМ,2005
12. Нищева Н.В. Разноцветные сказки.- С.П.:Детство-Пресс,2001
13. Иншакова. О.Б.Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
14. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
15. Нищева Н.В.Будем говорить правильно. С.П.: Детство Пресс, 2002
16. Косинова Е.Н.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
17. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера,2007
- 18.Совершенствование навыков диафрагмально-релаксационного дыхания – технология БОС ЗАО «Биосвязь» «Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях» СПб 2003г.
19. Использование приёмов массажа:
 - Блыскина Л.В. «Логопедический массаж» СПб «Детство-пресс» 2006 г.
 - Куликовская Т.А. «Массаж лицевых мышц для малышей» М.: Книголюб, 2006 г.
 - Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» М: «Гном и Д» 2006 г.
- 20.Применение артикуляционных гимнастик с опорой на методики:
 - Будённой Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб «Детство-Пресс». 1999 г.
 - Костыгина В.Н. « Тру-ля-ля для язычка» М.: изд. дом «Карапуз» 2007 г.
 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тра-ля-ля для язычка» М.: изд. Дом «Карапуз» 2007.
21. Совершенствование лексико-грамматических средств языка:
 - «Конспекты подгрупповых занятий» Н.В.Нищева СПб «Детство-пресс» 2006 г.
 - «Логопедическая грамматика» О.А.Новиковская СПб.: Корона принт, 2005г.
22. Использование приёмов постановки звуков по рекомендациям Э.Я.Сизовой, Н.А.Яковлевой.
23. Автоматизация звуков проводится с использованием методик:
 - Богомолова А.И. « Логопедическое пособие для детей» СПб.: Библиополис 1994
 - Баскакина И.В., Лынская М.И. «Логопедические игры» М.: Айрис пресс 2010
 - Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Гном и Д, 2008
 - Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно. Москва: Росмэн, 2003

Вариативные методики и технологии.

 - Обогащение словаря с использованием дидактических игр «Город слов».
 - Методика работы учителя-логопеда в рамках здоровьесбережения с использованием мультимедийных технологий «Парк здоровья».
 - Авторские дидактические игры с использованием мультимедийных технологий.
 - Методика БОС в коррекционной работе.

3.2. Технология диагностики, диагностические пособия

При анализе речевых нарушений речевую деятельность следует рассматривать как сложную многоуровневую функциональную систему, составные части которой (фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи, фонематические процессы, семантика) зависят одна от другой и обуславливают друг друга.

Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование языковых навыков и протекание речевого процесса. Первичная несформированность у ребенка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечет за собой изменения всей речевой системы. Психолого-педагогический анализ структуры речевых дефектов позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае. Используемые в диагностике методики обследования детей с различными нарушениями речи способствуют качественному улучшению диагностики речевых расстройств и помогают осуществить дифференцированный подход в последующем коррекционном обучении и воспитании детей.

Диагностические пособия

1. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи Нищевой Н. В..
2. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Экспертная система индивидуального сопровождения развития «Лонгитюд» С.А.Мирошников, А.Е.Иванова.
4. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». 2000 г.
5. Волкова Г.А. «Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 2003 г.
6. Волкова Г.А. «Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи». 1993.
7. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 2000 г.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2002 г.
9. Кирьянова Р.А. «Комплексная диагностика дошкольников», 2002 г.
10. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника», 1997.
11. «Диагностическое обследование детей раннего и младшего возраста» ЦПМСС Калининского района, 2001 г.
12. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» под ред. Коломинского Я. Л., 1997 г.

3.3. Условия реализации коррекционного процесса

Оснащение логопедического кабинета, речевых уголков в группах. Создание условий для коррекционной работы.

Назначение: коррекция речевых нарушений у детей.

Оснащение логопедического кабинета.

- зеркало настенное (50-100 см)
- логопедические зонды, шпатели (по необходимости)
- учебно-методические пособия
- шкафы для пособий
- стол для логопеда

- столы и стулья для детей
- настенное бра
- стол Лого-Про

Развитие сенсомоторных процессов:

- Материалы на цвет, форму, величину, развитие мелкой моторики.

Звукопроизношение:

постановка звуков

- пособия на развитие воздушной струи

автоматизация звуков

- картинки
- стихи, игры, альбомы
- чистоговорки, рассказы, карточки

дифференциация звуков

- картинки, стихи
- чистоговорки, пословицы
- рассказы, игры, альбомы
- карточки

Лексика:

- картинки, на лексические темы
- стихи, загадки, рассказы, игры, альбомы

Связная речь:

- картинки предметные и сюжетные
- серии картин
- книги, альбомы, стихи, рассказы

Грамматика:

- наглядный материал, дидактические игры

Развитие речемыслительной деятельности:

- игры, тесты, картинки
- материал для обследования
- альбомы, рисунки

Обследование речи:

- альбомы для обследования
- картинки, игры (на классификацию понятий, подбор синонимов, антонимов, определений, грамматических структур, конструирование предложений и т. д.)

Материал для работы с родителями (советы, рекомендации, методическая литература и др.)

**Рекомендации по организации предметно-пространственной среды
в 1 и 2 младших группах.**

Центр речевого развития.

1. Стеллаж или этажерка для пособий.
2. Крупные предметные картинки по лексическим темам.
3. Книжки – раскладушки по лексическим темам, книжки- игрушки.
4. Книжки – малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками, детские книги по программе.
5. Простые сюжетные картинки.
6. Серии сюжетных картинок.
7. Парные картинки по лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
8. « Алгоритм» описания игрушки (2 мл.гр).

9. Плоскостной и настольный театры (сказки «Репка», « Курочка Ряба», « Колобок», « Волк и козлята»), маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.
10. Книжки – игрушки по этим сказкам.
11. Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
12. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.д.)
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
14. « Лото» (для маленьких) по изучаемым темам, лото « Игрушки», лото «Парные картинки», игра «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры из серии «Умница» (Контуры. Что есть что. Кто есть кто) и т.д.
15. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого (чего) не стало», « Чего не хватает?», «Что ты видишь?», « Большой – маленький», «Мой, моя, мои», « Веселый котенок (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи), «Разноцветные машины» – дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др. игры.

Центр сенсорного развития.

1. Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки – пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.
2. Магнитофон и аудиокассеты с записями звуков природы.
3. Пластиковые ёмкости с разными наполнителями: горохом, фасолью, пшеном, желудями, камешками и т.д. (2 мл.гр)
4. Маленькая ширма.
5. Книжки – раскладушки « Что это?» или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Книжки – раскладушки « Узнай по голосу» или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
7. Лото « Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
8. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
9. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, набор кубиков «Сложи узор». Альбомы заданий для выкладывания предметов для детей от 2-3 лет.
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.д.)
11. « Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
12. Рамки – вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
13. Игрушки – гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
14. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
15. « Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками. (2 мл. группа).
16. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров (по возможности).
17. Магнитная доска и цветные мелки (по возможности).
18. Мягкие цветные карандаши.
19. Белая и цветная бумага для рисования.

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Резиновый мяч средней величины.
2. Матерчатый мяч средней величины (по возможности).
3. Маленькие резиновые мячи.
4. Шипованные мячи.
5. 2-3 крупные пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
6. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
7. Д/и с прищепками четырех основных цветов (по желанию).
8. Крупная и средняя мозаики.
9. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.)
10. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
11. Деревянные кубики средней величины четырех основных цветов.
12. Кубики « Игрушки» и «Домашние животные» (4 части (1 мл.гр), 4- 6 частей – 2 мл.гр).
13. Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы.
14. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
15. Игрушки – шнуровки (например: « Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
16. Рамки- вкладыши по лексическим темам, « Я изучаю размер».
17. Игрушки – вкладыши из пенорезины.
18. Яркий поднос с манкой или пшеном для рисования пальчиком (по возможности).
19. « Волшебный домик», «Волшебное ведерко», «Волшебный куб» (игрушки – вкладыши).
20. « Играйка – собирайка» №4 Нищева Н.В. («ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004) для игры на магнитной доске, коврографе и столе.
21. Небольшая магнитная доска.
22. Небольшой коврограф.
23. Крупные конструкторы типа «Lego» или « Duplo».
24. Деревянные строительные конструкторы.

Развивающая предметно – пространственная среда в средней, старшей и подготовительной группах.

1. Ковролинограф, магнитная доска с набором магнитов, цветные мелки.
2. Мольберт (для самостоятельной изобразительности).
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Магнитофон, аудиокассеты (компакт-диски) с записями звуков природы, театральных шумов, детских песен и стихов, сказок, классических произведений, музыки для релаксации.
5. Предметные картинки по всем лексическим темам.
6. Пособия, д/и по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, целый предмет и его части, части тела человека и животных, слова - действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова- антонимы, слова-синонимы.
7. Пособия и д/и по развитию грамматического строя речи:
 - «Один- много», «Назови ласково», «Кого (чего) не стало?», «Чего не хватает», «Мой, моя, мои»;
 - согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, простые и сложные предлоги, простые и сложные предложения.
8. Пособия по развитию связной речи: сюжетные картины, серии сюжетных картин, картины с проблемным сюжетом, игрушки для составления рассказов описаний, «алгоритм» описания предметов (по лексическим темам), сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей).

9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков, свистящих, шипящих и сонорных звуков.
10. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
12. Театрализованная деятельность:
 - театры: плоскостной, настольный, перчаточный, «бибабо», пальчиковый театр и др.
 - театральная ширма;
 - звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты;
 - для уголка ряжения – костюмы, маски, шапочки, атрибуты сказок;
 - игрушки для самостоятельной театральной деятельности.
13. Сюжетно - ролевые игры.
14. Для развития мелкой моторики, массажа рук: кубики, мозаика, конструкторы, шнуровки, пазлы, разрезные картинки, пирамидки, рамки с вкладышами, внутренние и внешние трафареты для обводок, счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», небольшие волчки; мячи для массажа рук, кольца, валики массажные, коврик массажный, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками, яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования и др.

3.4. Организация совместной работы с воспитателями, специалистами, родителями.

Взаимосвязь.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития “мышечного чувства”, развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимосвязь в работе учителя-логопеда ДООУ и педагога-психолога.

Применяя в практике технологию личностно – ориентированного обучения (подхода), основной целью деятельности педагогических работников, в частности учителей-логопедов и педагогов-психологов, становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, должна быть организована по принципу оказания комплексной психолого-педагогической помощи. На индивидуальных и групповых занятиях учитель-логопед и педагог-психолог имеют возможность заниматься всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой; отслеживать процесс развития. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Задачи работы психолога:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет: во-первых, учитывать не только речевые, но и индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение и, в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Взаимосвязь учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Взаимосвязь учителя-логопеда и медицинских работников.

Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.

Взаимодействие с родителями.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям полную и подробную информацию о речевом развитии ребенка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка дома;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

IV. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации «Об организации работы дошкольного и школьного логопедических пунктов»(2.2.31)/Яковлева Н.Н «Институт детства» СПАППО
2. Крылова Н.М. Детский сад – дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. «Коррекция нарушений речи» Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Москва « Просвещение» 2008
4. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, - Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
5. «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 г. N 1357-р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 г. № 1155
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная пресса, 2002.
8. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: Просвещение, 2009.
9. Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе

1. Положение о работе логопедического пункта ГБДОУ №15.
2. Выписки из протокола заседания ТПМПК по приему и выпуску детей.
3. Список детей, зачисленных на логопедический пункт ГБДОУ № 15
4. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт.
5. График работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.
6. Протоколы логопедического обследования детей старшего возраста ГБДОУ № 15.
7. Журнал учета посещаемости.
8. Журнал консультаций родителей.
9. Отчет об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за год.