

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15  
Кировского района Санкт-Петербурга

**«ПРИНЯТА»**

Педагогическим советом ГБДОУ  
детского сада № 15 Кировского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2024 г № 5

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 15  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Н.Г.Валявская  
Приказ от 29.08.2024 г. № 133-од

**Рабочая программа дополнительного образования  
«Кнопочки»**

Возраст учащихся: 2-3 года  
Срок реализации: 1 год

Составитель-разработчик:  
Казакова И.Ю.,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая образовательная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41);
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устав ГБДОУ № 15
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- Локальные акты ГБДОУ № 15

### 1.1. Актуальность

Первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. От того в каких условиях оно будет протекать, будет зависеть будущее ребенка.

Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребёнка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей малыша.

Настоящая программа актуальна, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность одновременно заниматься по разным направлениям, в игровой и увлекательной форме получить опыт общения со сверстниками, быстрее и легче адаптироваться к детскому саду.

«Кнопочки» - это программа познавательно-творческого развития ребенка возраста 2-3 лет и его социальной адаптации. Программа предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей. Программа направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к народной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к детскому саду.

*Направленность* дополнительной образовательной программы «Кнопочки» — социально - педагогическая.

Программа «Кнопочки» представлена 3 разделами, предназначена для детей 2-3 лет.

Именно через собственную деятельность ребенка происходит его истинное развитие. Когда ребенок самостоятельно выбирает себе занятие, трудится, добивается результатов, он испытывает гордость и уверенность в себе, а также желание познавать мир дальше.

## **2. Психолого-педагогическое обоснование программы**

### **2.1. Возрастные особенности детей 2 -3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Мы исходим из ведущей роли ребенка в собственном развитии. Она определяется тем, что с рождения ребенок обладает потребностями, которые побуждают его к саморазвитию, и механизмами, позволяющими реализовать эти потребности. Саморазвитие ребенка происходит в соответствии с универсальными, т. е. общими для людей законами и его индивидуальными особенностями.

#### I. Универсальными законами развития являются:

- наличие базисных человеческих потребностей,
- возрастная периодизация развития,
- преобладание впитывающего типа мышления у детей до 6 лет,
- сензитивная периодизация развития.

Их проявление у каждого ребенка зависит от его индивидуальных особенностей.

#### II. Индивидуальными особенностями являются:

- характеристики темперамента,
- способности,
- состояние здоровья,
- темпы соматического развития, формирования ЦНС.

## 2.2. Сроки реализации образовательной программы

Один год обучения - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем учебных часов по программе: 64 часа

Занятия с обучающимися проводятся по разделам: познавательное развитие, речевое развитие, творческое развитие - по 2 раза в неделю, 32 учебных недель

**Цель программы:** Социальная адаптация детей раннего возраста к детскому саду, закрепление положительного отношения к разным видам деятельности

### **Педагогические задачи:**

1. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОО.
2. Создание положительного климата в детском коллективе.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
4. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Активизация речевых процессов.
7. Развитие произвольности поведения, умения подчиняться правилам.
8. Развитие навыков общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
9. Развитие игровых навыков.

Курс рассчитан для детей 2-3 лет. Возрастные ограничения не являются жёсткими. Можно ориентироваться на актуальный уровень развития детей. Для детей раннего возраста и детей, отстающих в развитии, возрастные диапазоны могут быть сдвинуты в ту или иную сторону. Количество детей в группе от 1 до 10 человек.

## 2.3. Принципы построения программы

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является *принцип развития*. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. *Принцип самоценности раннего возраста*, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - *принцип деятельности*. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной

деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. *Опора на игровые методы* – один из важных принципов программы «Кнопочки». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – *принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых*, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. *Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности*. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – *принцип полноты содержания образования*. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Солнечные зайчики» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. *Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования*. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Программа «Кнопочки» исходит из *принципа преемственности*, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных

возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

9. *Принцип сотрудничества Организации с семьей* реализуется в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

### 3. **Планируемые результаты**

- Испытывает потребность в социальном взаимодействии
- Различает предметы и поверхности на ощупь
- Различает предметы по форме
- Различает предметы по величине
- Распознает плоские геометрические фигуры
- Сопоставляет фигуры с проекциями
- Осуществляет подбор пар
- Осуществляет сравнение по определенному параметру
- Умеет совершать различные виды предметной деятельности: пересыпание, перекладывание, сортировку, опускание и проталкивание предмета в отверстие
- Использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т. д.
- Осуществляет «пинцетный захват» с помощью большого и указательного пальцев
- Манипулирует мелкими предметами с помощью пальцев
- Может оставлять след на бумаге краской в виде линий и кругов
- Может раскатывать колбаски и шарики из теста и пластилина
- Составляет простейшие композиции
- Сформированна потребность в завершении и оформлении работы
- Сформированна потребность в продуктивной деятельности
- Знает названия окружающих предметов
- Знает названия овощей, фруктов, цветов, ягод, деревьев (по 3-5)
- Называет животных (3-4)
- Называет насекомых, птиц, зверей (по 4-5)
- Называет детенышей животных (3-4)
- Называет основные цвета
- Говорит предложениями
- Сформированна потребность в общении и в самовыражении с помощью речи
- Сформированна потребность решать свои проблемы с помощью речи.

#### 4. Общая структура занятий

##### I. Вводная часть:

- ритуал приветствия: организация детей к занятию (30 секунд);
- двигательная гимнастика: направлена на развитие общей моторики и координации движения (1 минута);

##### II. Основная часть:

- «Познавательное развитие»: памяти, мышления, внимания, мелкой моторики рук (2 минуты)
- «Речевое развитие»: дети учат песенки, потешки, танцевальные движения (2 минуты);
- «Творческое развитие»: дети лепят, рисуют, наклеивают, раскрашивают (2 минуты)
- Свободная игра: приносит удовольствие, поднимает настроение, стимулирует интерес к окружающему миру, учит общаться со сверстниками (2 минуты);

##### III. Заключительная часть:

- ритуал прощания: дети прощаются со всеми до следующего занятия (30 секунд);

Занятие длится полчаса и делится на несколько временных этапов. Время строго соблюдается.

#### 5. Тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Занятие	Программное содержание
Октябрь	1	Вводное занятие	Знакомство с детьми Хороводная игра «Кто у нас хороший»
	2	«Корова на лугу»	Игра «Корова» Игра «Кто как говорит?» Рисование пальчиками «Пятна на Буренке» (Е. А. Ульева стр. 40)
	3	«Собираем яблочки»	Игра «Яблочки» Игра «Собираем яблоки» Рисование яблочек пальчиками (Е. А. Ульева Тетрадь ЛЕТО стр.33)
	4	«Осенние листья»	Игра «Осень» Игра «Листочки» Рисование ватными палочками «Осенние листья» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр 7)
	5	«Осенние листья»	Игра «Осень» Игра «Листочки» Налепливание пластилиновых шариков «Осенние листья» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр 7)
	6	«Белочка»	Игра «Белочка» Игра «Волшебная палочка» Творчество «Белочка из чечевицы» (Е. А. Ульева Тетрадь ЛЕТО стр.28)
	7	«Орешек для Белочки»	Игра «Белочка» Игра «Волшебная палочка» Творчество «Орешек для белочки» из ватного диска

			(Наклеивание и раскрашивание)
	8	«Фрукты»	Стихотворение Ю Дулепина «Груша» Сравнение груши и яблока Сравнение количества яблок и груш (много-мало) Сравнение цвета яблок Логоритмическое упражнение «Ладушки» Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.199)
Ноябрь	1	«Овощи»	Рассматривание овощей и чтение соответствующих стихотворений. Игра «Мы капусту...» Игра «Чего не стало?» Рисование пальчиками «Горошинки в стручках» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.203)
	2	«Осень»	Игра «Осень, осень к нам пришла...» Повторить названия овощей. Игра «Чего не стало?» Игра «Хвостик для морковки» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр.212)
	3	«Дождик»	Игра «Дождик» Игра «Зонтик» Рисование дождика пальчиками (Е. А. Ульева стр.9)
	4	«Мостик для друга»	Игра «Речка» Игра «Идем по мостику» (тетрадь ЛЕТО стр. 37) Творчество «Мостик для друга» из пластилина и макарон (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка аппликация стр 22)
	5	«Разноцветные шары»	Игра на фланелеграфе КРАСНЫЕ яблоко, смородина рябина ЖЕЛТЫЕ дышенок, цветок, солнышко Игра «Смотрит солнышко в окошко» Сортировка шаров по цвету Игра «Соберем шары» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 106)
	6	«Шары и кубики»	Игры с шаром Игры с кубиком Игра «Разбрасывание и собирание шаров» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 110)
	7	«Кубики и кирпичики»	Игры с кирпичиками Игровое упражнение «Делай как я» Игра «Дорога из кирпичиков» Игра «Большие ноги шли по дороге» Постройка машины из кубика и кирпичика (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 115)
	8	«Лесенка для друга»	Игра «Достань ключик»



			Конструирование лесенки из кубиков Обыгрывание лесенки с мелкими игрушками (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 67)
Декабрь	1	«Снеговые тучи»	Игра «Тучи» Игра «Ветер и тучки» Печать губкой «Снеговые тучи» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 4)
	2	«Первый снег»	Игра «Снежинки» Игра «Сугробы, снежки, сосульки» Рисование ватными палочками «Первый снег» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 9)
	3	«Снежные вершины»	Игра Снежинки» Игра «Сугробы, снежки, сосульки» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр.9) Творчество клеем и солью «Снежные вершины гор» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр.21)
	4	«Зима»	Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке» Логоритмическое упражнение «Снежок» Игра «Мы во двор пошли гулять»
	5	«Белый Хоровод»	Игра «Снежная королева» Игра «Танец снежинок» Рисование свечой и акварелью «Белые снежинки» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 10)
	6	«Зимний лес»	Игра Деревья зимой Игра «Убираем снег» Печать ватой «Зимний лес» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 15)
	7	«Елочка в снегу»	Игра «Иголки» Игра «Лесной хоровод» Творчество клеем и солью «Елочка в снегу» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр.16)
	8	«Новогодняя Елка»	Игра «Снегопад» Игра «Новогодняя елка» Рисование ватными палочками «Елочка украшенная» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр. 16)
Январь	1	«Чудесный мешочек»	Игровая ситуация «Что лежит в мешочке» Игра «Найди на ощупь» Игра «Спрячем Мышонка» Творчество свеча+ краски «Чудесный мешочек» (О. Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста стр. 142)
	2	«Травка под снегом»	Игра «Травка» Игра «Укрываем травку снегом» Творчество клей+вата «Укроем травку снегом» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 21)
	3	«Шубка зайчика»	Игра «Зайка» Игра «Зайцы и волк» Печать ватой «Шубка зайчика» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 22)
	4	«Шубка белочки»	Игра «Белка»

			Игра «Белочкины запасы» Печать губкой «Серая шубка для белочки» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 25)
	5	«Нора лисички»	Игра «Лиса» «Игра «Зайцы и лиса» Творчество манная крупа+клей «Нора лисички» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 28)
	6	«Зернышки для воробьев»	Игра «Воробьишка» Игра «Волшебная палочка» Творчество гречневая крупа+клей «Зернышки для воробьев» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр.31)
	7	«Кто к нам в гости?»»	Игра «Собери снеговика» (О.Э.Литвинова стр.124) Игра «Найди пару» (О.Э.Литвинова стр.128) Творчество печать губкой «Снеговик» (Е.А..Ульева тетрадь ЗИМА стр 23)
	8	«Снег на дорожках»	Игра «Зимняя зарядка» Игра «Это правильно?» Творчество салфетки+клей «Снег на дорожках» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 34)
Февраль	1	«Зимние забавы»	Игра «Зимние забавы» (И.С.Погудина стр.109) Игра «В гостях у лесных жителей»(И.С.Погудина стр.117) Аппликация «Угощаем зверей» (Природные материалы «Выбери и прилепи» Диалог стр.10)
	2	«Игра в снежки»	Игра «Мороз» Игра «Снежки» Прилеплять шарики из пластилина «Белые снежки» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр.37)
	3	«Веселый снеговик»	Игра «Снеговик» Игра «Собираем снежки» Творчество ватные диски+клей «Веселый снеговик» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 40)
	4	«Катание на лыжах»	Игра «Лыжники» Игра «Едем на лыжах» Творчество вата+клей «Снежная горка» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 45)
	5	«Катание на коньках»	Игра «Фигуристы» Игра «Льдины» Творчество пластилин+фольга «Лед на пруду» (Е. А. Ульева тетрадь ЗИМА стр. 46)
	6	«Медвежонок на горке»	Игра «На чем поедешь?» Игра «Где спрятался медвежонок?» Рисовние мелками «Мишка» (Е.А.Ульева тетрадь ЗИМА стр.48)
	7	«По дороге в зимний лес»	Игра «Веселая тропинка» Игра «Кого встретим зимой в лесу» Лепка из пластилина «Елочка зимой» (Пластилин «Посмотри и повтори» Диалог стр 15)
	8	«Где живут звери?»	Игра «Найди домик» Игра «Строим домик для зайчика». Конструирование из

			кубиков Аппликация из бумаги «Зайка на тропинке» (Аппликация «Выбери и приклей» Диалог стр.9)
Март	1	«Сосульки»	Игра «Сосульки» Игра «Сосульки, снежинки, снежки» Рисование ватной палочкой «Сосульки» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 9)
	2	«Мимоза для мамы»	Игра «Цветочек» Игра «День-ночь» Творчество салфетки+клей «Мимоза для мамы» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр. 27)
	3	«Кораблики»	Игра «Плывет кораблик» Игра «Ручеек» Творчество фата+клей+краски «Кораблик» (Е.А.Ульева тетрадь ВЕСНА стр.8)
	4	«Проталины»	Игра «Солнышко» Игра «Проталины» Печать губкой «Проталины» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 10)
	5	«Смотрит солнышко в окошко»	Игра «Ловим лучики» Игра « Колокольчики» Аппликация из природного материала «Солнце» (Природные материалы «Выбери и прилепи» Диалог стр.11)
	6	«Первая травка»	Игра «Травка» Игра «День-ночь» Печать губкой «Первая травка» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 15)
	7	«Верба»	Игра «Верба» Игра «Собираем пушинки» Творчество вата+клей «Верба» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 16)
	8	«Угощения для зверят и ребят»	Игра «Мы идем в гости» Игра «Расставь посуду» Лепка «Пряник» (Пластилин «Посмотри и повтори» Диалог стр.13)
Апрель	1	«Дружные муравьи»	Игра «Муравейник» Игра «Муравьишка» Творчество сухие травинки, хвоинки, веточки, клей «Муравейник» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 21)
	2	«Весенний лес»	Игра «Кто в лесу весной?» Игра «Собираем букет» Игра-аппликация «помоги ежику» («Помоги и повтори» Диалог стр.8)
	3	«Медведь весной»	Игра «Мишка» Игра «Хоровод» Творчество вата+клей+гуашь «Медведь» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 22)
	4	«Новый друг»	Отгадывание загадки про кошку Игра «Кошечка»

			Творчество пластилин+макароны-бантики «Украсим кошечку» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр. 28)
	5	«Радостный лягушонок»	Игра «Лягушонок» Игра «Волшебная палочка» Творчество пшено+клей «Радостный лягушонок» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 27)
	6	«Дом для лягушонка»	Игра «Кто что прячет» Игра «Лягушонок» Творчество пластилин+салфетки «Украсим пруд» (Е. А. Ульева Раскрашивание, лепка, аппликация стр. 34)
	7	«Лебеди на пруду»	Игра «Лебедь» Игра «Танец лебедей» Рисование ладошкой (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр.28)
	8	«Что весна нам принесла?»	Игра «Волшебный сундучок» Игра «Желтые и пушистые» Творчество «Корзинка для цветов» (Бумага «Выбери и приклей» Диалог стр. 5)
Май	1	«Гнездо галки»	Игра «Птицы» Игра «Птички и лисичка» Рисование пальчиками «Гнездо галки» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр.33)
	2	«Новые листики»	Игра «Деревья» Игра «поймай листик» Рисование пальчиками «Новые листики» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 34)
	3	«Желтые и пушистые»	Игра «Найди желтый» Игра «Где колючий, где пушистый» Аппликация из природного материала «Цыпленок» (Природные материалы «Выбери и прилепи» Диалог стр.15)
	4	«Одуванчики»	Игра «Одуванчики» Игра «Одуванчики на полянке» Рисование ватной палочкой «Одуванчики на полянке» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр.37)
	5	«Веселые цыплята»	Игра «Курочка с цыплятами» Игра «Отгадай животное» Приклеивать и красить ватные диски «Цыплята» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр.40)
	6	«Яблоня в цвету»	Игра «Яблоня и пчелка» Игра «Собираем цветочки» Творчество салфетки+клей «Яблоня в цвету» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр. 45)
	7	«Бабочка-красавица»	Игра «Бабочки летают» Игра «Танец бабочек» Прилеплять пластилин разного цвета «Бабочка-красавица» (Е. А. Ульева тетрадь ВЕСНА стр.46)
	8	«Белые облака»	Игра «Облака»

			Игра Ветер и облака» Творчество вата+клей «Пушистые облака» (Е. А. Ульева тетрадь ЛЕТО стр.4)
--	--	--	---

## 6. Система условий реализации программы

### 6.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и деятельности для всех участников образовательных отношений, соответствуют СанПиН.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество имеющихся в наличии
1	Технические средства: Ноутбук Принтер монохромный	1 1
2	Программные инструменты	В наличии
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: Разработка планов, заключение договоров Подготовка распорядительных документов Подготовка локальных актов	Да Да Да
4	Отображение образовательных отношений в информационной среде: Осуществляется связь педагогов, администрации, родителей	Да
5	Учебные пособия	В наличии

### 6.2. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации дополнительно образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**6.3. Перечень цифровых, электронных и иных образовательных ресурсов, используемых в образовательной деятельности**

- Е. А. Ульева «Творческие задания для детей 2-3 лет»
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2 до 7 лет. – М.: ИД «Цветные ладошки», 2013
- Н.Н .Якупова «Развивающие занятия для детей раннего возраста» -М .Издательство Гном, 2018
  - Программно-методический комплекс «Диалог»,ООО «Дрофа» 2013
- <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Pervye-shagi.pdf>
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/01/26/rabochaya-programma-dlya-gruppy-rannego-vozrasta-s>

**7. Основные методы оценки уровня развития ребёнка:**

Диагностика:

- анкета для родителей «Мой(я) Кнопочка»;
- наблюдение за детьми.

Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам деятельности. Дети становятся более активными и уверенными в своих возможностях, также происходит развитие психофизиологических процессов, навыков общения и речевой деятельности. Занятие стимулирует развитие коммуникативных навыков, что способствуют развитию активного и пассивного словаря.