

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 15 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2024 г. № 5

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий ГБДОУ детского сада № 15
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Валявская
Приказ от 29.08.2024 г. № 133-од

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе»

Возраст учащихся: 6–7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель-разработчик:

Ромайкина Анна Петровна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность Программы..... | 5 |
| 1.2. Актуальность Программы..... | 5 |
| 1.3. Отличительные особенности Программы..... | 5 |
| 1.4. Адресат Программы..... | 6 |
| 1.5. Цель и задачи реализации Программы..... | 8 |
| 1.6. Форма обучения..... | 8 |
| 1.7. Сроки реализации Программы..... | 8 |
| 1.8. Планируемые результаты..... | 8 |
| 2. Содержание Программы | 10 |
| 2.1 Учебно-тематическое планирование..... | 10 |
| 3. Формы контроля и оценочные материалы | 11 |
| 3.1. Оценочные материалы-тестирования..... | 11 |
| 3.2. Мониторинг (диагностика освоения учащимися программного содержания)..... | 11 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 12 |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... | 12 |
| 4.2. Кадровые условия реализации Программы..... | 12 |
| 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы..... | 12 |
| 4.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка..... | 12 |
| 4.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 13 |
| 4.3.3. Методика построения занятия..... | 13 |
| 4.3.4. Поддержка детской инициативы..... | 13 |
| 4.3.5. Особенности взаимодействия с семьями учащихся..... | 13 |
| 5. Приложения | 14 |
| 5.1. Календарно-учебный график..... | 14 |
| 5.2. Комплексно-тематическое планирование..... | 15 |
| 5.2.1. Календарно-тематическое планирование учащихся 5–7 лет по курсу “Познаём математику”..... | 15 |
| 5.2.2. Календарно-тематическое планирование учащихся 5–7 лет по курсу “Развиваем речь”..... | 21 |
| 6. Список литературы | 28 |

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Шаги к успешности» социально-гуманитарной направленности, предназначена для подготовки детей 6–7 лет к обучению в школе, осуществляет преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

На каждом уровне образования основными векторами организации преемственности, предпосылки которых формируются в период дошкольного детства, являются следующие компоненты:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации учащимся, при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения.

Подготовка к поступлению в школу — один из самых важных и серьёзных моментов в жизни ребенка. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успешность ученика в последующие годы, его отношение к школе, к учению, интерес к интеллектуальной и творческой деятельности, его психическое и психологическое здоровье. Чем менее подготовленным приходит ребёнок в школу (по разным причинам), тем труднее ему приспособиться к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, тем труднее он привыкает к школьной жизни и тем больше вероятность возникновения разного рода проблем не только в первом классе, но и в последующие годы.

Предлагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает активизацию в развитии всех высших психических функций, а также процессов саморегуляции, создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Нормативно-правовые основания разработки Программы:

| | |
|------------------------------------|---|
| Основные характеристики программы. | • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее: Федеральный закон № 273-ФЗ) (ст.2, ст. 2, ст.75) в редакции от 30.04.2021. |
| Порядок проектирования | • Федеральный закон № 273 (ст.12, ст.47 ст.75) в редакции от 30.04.2021. |
| Условия | • Федеральный закон № 273-ФЗ (п. 1, 2, 3, 9 ст.13; п.1, 5, 6 ст.14; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| реализации | <p>ст.15; ст.16; ст.33; ст.34; ст.75) в редакции от 30.04.2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |
| Содержание программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75) в редакции от 30.04.2021. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». • Конвенция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. |
| Организация образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75) в редакции от 30.04.2021. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; • Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19). • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». |

1.1. Направленность.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность Программы.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, то есть такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья.

Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в первый класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Поступление ребенка в школу — это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребенка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, то есть научить учиться.

1.3. Отличительные особенности Программы.

Программа «Шаги к успешности» позволяет организовать системную подготовку детей 6–7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Содержание программы «Шаги к успешности» раскрывается в учебных пособиях, составленных в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом ФГОС НОО. Содержание учебных пособий не дублирует содержание программы первого класса, оно направлено на развитие ребёнка-дошкольника и качественную подготовку дошкольников к освоению содержания начального образования. Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм.

1.4. Адресат Программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6–7 лет.

Возрастные психофизиологические особенности детей 6–7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

У детей 5–6 лет наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». На седьмом году жизни игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Возраст 6–7 лет наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. На шестом году жизни обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. На седьмом году рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. У детей (6–7 лет) в рисунке человека появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Конструирование у учащихся характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. У учащихся 6–7 лет свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки. Дети шестого года могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); дети седьмого года

придумывать собственные формы, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастаню или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения и рассуждения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. На седьмом году развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Развитие воображения в старшем возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Однако, в подготовительном к школе возрасте, часто приходится констатировать снижение развития воображения в возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. У детей седьмого года наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

В дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. У детей 6–7 лет в высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Достижения старшего возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания, создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

- формировать когнитивный компонент в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; мотивацию к обучению, познавательный интерес; личностные качества будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе;
- организовать обучение и воспитание на основе коммуникативно-деятельностных технологий с учётом психологических особенностей, потребностей и возможностей детей дошкольного возраста.

1.6. Форма обучения.

Очная групповая форма

Состав групп: постоянный (не более 10 человек).

1.7. Сроки реализации Программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 64 часа в год, 2 занятия в неделю.

1.8. Планируемые результаты.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, раз-

личает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Учебно-тематическое планирование.

Содержание материала используется в групповых занятиях с учащимися 5–7 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 64 часа в год. Эффективный режим проведения занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 - 30 минут. Количество детей в группе не более 10 человек. Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий.

2.1.1. Учебный план для учащихся 5–7 лет

| № | Наименование курса | Количество часов | Формы контроля |
|---|--------------------|------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | наблюдение |
| 2 | Познаем математику | 31 | наблюдение |
| 3 | Развиваем речь | 31 | наблюдение |
| 4 | Мониторинг | 1 | наблюдение |
| | Итого: | 64 | |

Содержание учебного плана для учащихся 6–7 лет.

Вводное занятие.

Знакомство с детьми, беседа об охране труда, инструктаж о технике безопасности.

Познаём математику.

Данный курс разработан на основе учебных пособий Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два - ступенька. 6–7 лет», «Игралочка – ступенька к школе. 6-7 лет». Курс знакомит с разнообразными геометрическими фигурами, расположением предметов в пространстве, числами и цифрами, сложением и вычитанием, а также помогает сформировать у детей элементарные математические представления. При выполнении заданий развиваются и совершенствуются мышление, логику, внимание, память, мелкая моторика и творческие способности детей.

Развиваем речь.

Данный курс разработан на основе учебных пособий Волковой М.В. «Виммельбуквы. Нейроазбука.», Прохоровой Г.А. «Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова», Дуровой И.В. «Я читаю. Слоги. Слова. Предложения.». Курс способствует расширению словарного запаса, развитию фонематического слуха, связной диалогической и монологической речи, формированию правильного произношения, а также помогает привить детям любовь к родному языку, представление о нем. При выполнении заданий развиваются и совершенствуются мышление, внимание, память, мелкая моторика и творческие способности детей.

Мониторинг

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год (см.: Приложение к Рабочей программе дополнительного образования «Шаги к успешности». Педагогический мониторинг достижения учащимися (6 – 7 лет) планируемых результатов освоения Программы).

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

3.1. Оценочные материалы-тестирования.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются:

- наблюдение;
- открытые занятия (предъявление и демонстрация образовательных результатов для родителей);
- результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения Программы;
- журнал посещаемости детьми занятий.

3.2. Мониторинг.

Для исследования готовности ребенка к школьному обучению используют тест Керна-Йерасека. Он содержит 3 задания:

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Этот тест помогает выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Таблица мониторинга:

| № | ФИО ребенка | Задание 1 | | Задание 2 | | Задание 3 | | Результат | |
|---|-------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> | <i>начало года</i> | <i>конец года</i> |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

3–6 баллов — высокий уровень готовности к школе;

7–12 баллов — средний уровень;

13–15 баллов — низкий уровень готовности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспечение помещениями:

- помещение для проведения занятий;

Оборудование и инвентарь:

- музыкальный центр;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- CD, DVD диски;
- ЭОР

http://www.kirov.spb.ru/dou/15/index.php?option=com_content&view=article&id=33:2017-03-20-16-58-50&sa

Научно-методическая литература.

- документы планирования учебного процесса (программа, планирование);
- видеозаписи;

Учебно-методический материал:

Для реализации цели и задач по развитию познавательных процессов и формированию предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста используются следующие учебные пособия:

1. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два ступенька...». — М.: Просвещение, 2022. – 64 с.: ил.
2. Петерсон Л.Г. «Игралочка – ступенька к школе. 6-7 лет. — М.: Просвещение, 2023 – 80 с.: ил.
3. Петерсон Л.Г. «Который час?» - М.: Просвещение, 2023 – 48 с.: ил.
4. Волкова М.В. Зайцева Л.Г. «Виммельбуквы. Нейроазбука.» - М.: Просвещение, 2023 – 64 с.: ил.
5. Прохорова Г.А. «Готовимся к обучению грамоте. Слоги и слова.» - М.: Просвещение, 2010 – 32 с.: ил.
6. Дурова И.В. «Я читаю. Слоги. Слова. Предложения. Тексты.» - М.: Школьная книга 2022 – 56 с.

Дидактический материал представлен в виде раздаточного материала для организации самостоятельной деятельности ребенка, позволяющего ему наиболее полно овладеть знаниями, способствует развитию мелкой моторики, комбинаторных способностей, наглядно-схематического мышления, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности, обеспечивает наглядность при оценке детьми результата своей деятельности.

4.2. Кадровые условия реализации Программы.

Педагог дополнительного образования, владеющий методикой преподавания у детей дошкольного возраста.

По стажу: более 10 лет.

По квалификации: без квалификационной категории.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы.

4.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора

деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

4.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Организуя предметную среду в многофункциональном кабинете, учитывалось все, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

4.3.3. Методика построения занятия.

Каждое занятие курса «Познаем математику» включает в себя:

- упражнения на развитие внимания;
- упражнения на сообразительность;
- упражнения на пространственное воображение;
- упражнения на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- упражнения на умение проводить образные и словесные аналогии;
- упражнения на умение находить закономерности;
- упражнения на умение делать умозаключения и выводы

Структура занятия

1. Мотивация познавательной деятельности
2. Актуализация необходимых знаний
3. Организация познавательной деятельности
4. Подведение итогов занятий

Занятия проводятся с октября по май, 2 раза в неделю, с подгруппой детей до 10 человек, во первую половину дня.

4.3.4. Поддержка детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей.

4.3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

| <i>Месяц</i> | <i>Название мероприятия</i> |
|--------------|--|
| Сентябрь | Консультация: «Психологическая готовность ребенка к школе» |
| Декабрь | Консультация: «Готов ли ваш ребёнок к школе» |

| | |
|-------------|--|
| Январь | Консультация: «Как развивать любознательность ребенка» |
| Май | Открытое занятие |
| Октябрь-Май | <ul style="list-style-type: none">▪ Сменная информация на странице официального сайта▪ Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

5. ПРИЛОЖЕНИЯ.

5.1. Календарно-учебный график.

| Дата начала обучения по Программе | Дата окончания обучения по Программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | | | Режим занятий |
|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------|--|
| | | | В нед | В мес | В год | |
| 01 октября | 31 мая | 34 недель | 2 | 8 | 64 | 25-30 мин / 2 академических часа в неделю во второй половине дня |

Место проведения занятий — кабинет дополнительного образования.

Форма контроля — наблюдение.

5.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5.2.1. Календарно-тематическое планирование учащихся 6-7 лет по курсу «Познаём математику»

| | Тема занятия | Основные задачи | Ресурсы занятия | Кол-во часов |
|---------|-----------------------|--|---|--------------|
| ОКТАБРЬ | Вводное занятие | <i>Инструкция по технике безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • общие правила поведения детей; • правила поведения во время занятий. | | 1 |
| | Число и цифра «1» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • целое и части, сравнение; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 9-10); | 1 |
| | Число и цифра «2». | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • сравнение, свойства фигур, равенства; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 11-12) | 1 |
| | Число и цифра «3» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать умение сравнивать предметы по величине; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 15-16); | 1 |
| НОЯБРЬ | Числа и цифры 1-3 | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • Арифметическая задача; • формировать умение сравнивать фигуры; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 17-20); | 2 |
| | Точка. Линия. Прямая. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • знакомить с первичными представлениями о точках и линиях; • развивать умение сравнивать формы и предметы | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 21-22) | 1 |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику | | |
| | Луч. Отрезок. Незамкнутые и замкнутые линии. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о луче, отрезке. • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 23-25); | 1 |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> | Число и цифра «4» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о взаимном расположении предметов в пространстве; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 29-31); | 1 |
| | Числовой отрезок | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числовом отрезке • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 35-36) | 1 |
| | Числовой отрезок. Слева.Справа | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • продолжать формировать общие представления о числовом отрезке; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 37-38). | 1 |
| | Число и цифра «5» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о понятиях «один», «много»; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 43-45); | 1 |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|---|
| ЯНВАРЬ | Числа и цифры 1- 5 | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числах 1 - 5; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 49-50) | 1 |
| | Время. Часы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о часах, о определении времени по часам ; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Который час?» (с. 10-14) | 1 |
| | Число и цифра «б» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе «шесть», цифре б; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Игралочка» (с. 57-58); | 1 |
| | Время. Часы и минуты. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • Продолжать закреплять знания о часах и минутах; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Который час» (с.15-16) | 1 |
| ФЕВРАЛЬ | Числа и цифры 1-6 | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числах и цифрах от 1 до 6. • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два - ступенька» (с. 4-5); | 1 |
| | Длиннее, короче | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о понятиях длинный-короткий; • научить сравнивать; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два - ступенька» (с. 8-9); | 1 |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| | Измерение длины | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о способах измерения длины; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз - ступенька, два - ступенька» (с. 10-11); | 1 |
| | Измерение длины. Линейка. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления об использовании линейки; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.12-13) | 1 |
| <i>МАРТ</i> | Число и цифра «7» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе и цифре «7»; • развивать умение восстанавливать порядок чисел в порядке возрастания, убывания; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие ««Раз – ступенька, два – ступенька» (с.16-17) | 1 |
| | Тяжелее, легче. Сравнение по массе. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общее представление о массе; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.22-23) | 1 |
| | Измерение массы | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о способах измерения массы; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.24-25); | 1 |
| | Число и цифра «8» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе и цифре «8»; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие ««Раз – ступенька, два – ступенька» (с.28-29)» | 1 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| <i>АПРЕЛЬ</i> | Объём. Сравнение по объёму. Измерение объёма. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления об объёме, о способах его измерения; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.36-37); | 1 |
| | Число и цифра «9» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе и цифре «9»; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.40-41) ; | 1 |
| | Площадь. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о площади и о способах её измерения; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с.44-45); | 1 |
| | Площадь. Измерение площади. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о площади и о способах её измерения; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с. 46-47). | 1 |
| <i>МАЙ</i> | Число и цифра «0» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе «ноль», цифре 0; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с. 48-49); | 1 |
| | Число и цифра «10» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о числе «десять»; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с. 52-53) | 1 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|---|
| | Шар. Куб. Параллелепипед. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о шаре, кубе, параллелепипеде; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» (с. 54-55); | 1 |
| | Пирамида. Конус. Цилиндр. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность, познавательную активность, познавательные способности; • формировать общие представления о пирамиде, конусе, цилиндре; • развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Раз – ступенька, два – ступенька; (с. 56-57); | 1 |

5.2.2. Календарно-тематическое планирование учащихся 5-7 лет по курсу «Развиваем речь».

| | Тема занятия | Основные задачи | Ресурсы занятия | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------|---|---|--------------|
| ОКТАБРЬ | Вводное занятие | <i>Инструкция по технике безопасности:</i> <ul style="list-style-type: none"> • общие правила поведения детей; • правила поведения во время занятий. | | 1 |
| | Звуки и буквы «А», «Б» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать умение составлять рассказ по картинке. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 6-9); | 1 |
| | Звуки и буквы «В», «Г» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно произносить звуки; • расширять лексический запас; • развивать умение составлять рассказ по картинке. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 10-14); | 1 |
| | Звуки и буквы «Д», «Е», «Ё» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно произносить звуки; • расширять лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с.14 - 17); | 1 |
| НОЯБРЬ | Звуки и буквы «Ж», «З». | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно произносить звуки; • расширять лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 18-21); | 1 |
| | Звуки и буквы «И», «Й», «К» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение правильно произносить звуки;; • расширять лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 22-25); | 1 |
| | Звуки и буквы «К», «Л» | <ul style="list-style-type: none"> • учить различать речевые и неречевые звуки; • расширять и обогащать лексический запас слов; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 26-29); | 1 |
| | Звуки и буквы «М», «Н» | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; | • учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. | |

| | | | | |
|----------------------|-------------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> развивать мелкую моторику руки. | 30-33); | |
| <i>ДЕКАБРЬ</i> | Звуки и буквы «О» и «П» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки; расширять и обогащать лексический запас; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 34-37); | 1 |
| | Звуки и буквы «Р» и «С» | <ul style="list-style-type: none"> учить правильно произносить звук; расширять и обогащать лексический запас; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 38-41); | 1 |
| | Звуки и буквы «Т» и «У» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 42-45) | 1 |
| | Звуки и буквы «Ф» и «Х» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки; расширять и обогащать лексический запас. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 46-49) | 1 |
| <i>ЯНВАРЬ</i> | Звуки и буквы «Ц» и «Ч» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 50-53) | 1 |
| | Звуки и буквы «Ш», «Щ» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 54-57); | 1 |
| | Звуки и буквы «Ы», «Э» | <ul style="list-style-type: none"> развивать умения правильно произносить звуки; правильно употреблять эти звуки в словах; развивать фонематический слух; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 58-61); | 1 |
| | Звук и буква «Я» | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; учить правильно произносить звуки; расширять и обогащать лексический запас; развивать мелкую моторику руки. | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Виммель-буквы. Нейроазбука» (с. 62-65); | 1 |
| <i>Ф Е В Р А Л Ь</i> | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> развивать фонематический слух; | <ul style="list-style-type: none"> учебное пособие «Готовим- | 1 |

| | | | | |
|-------------|---|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • учить правильно писать печатные буквы; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | ся к обучению грамоте» (с. 4-7) | |
| | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить записывать слово печатными буквами; • учить правильно произносить звуки; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Готовимся к обучению грамоте» (с. 8-11); | 1 |
| | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Готовимся к обучению грамоте» (с. 12- 15); | 1 |
| | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Готовимся к обучению грамоте» (с. 16- 19); | 1 |
| <i>МАРТ</i> | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Готовимся к обучению грамоте» (с. 20- 23); | 1 |
| | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Слоги и слова» (с. 24- 27); | 1 |
| | Слоги и слова | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • расширять и обогащать лексический запас; • развивать мелкую моторику руки. | • учебное пособие «Слоги и слова» (с. 28- 31); | 1 |
| | Чтение Слоги с согласными П,Т,К,Х Слоги с согласными С,Б,В,Г. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие «Я читаю» (с.4 (таблицы 1,2)); | 1 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | | | | |
| <i>АПРЕЛЬ</i> | Чтение Слоги с согласными Д,З,Ш,М. Слоги с согласными Н,Ж,Л,Ф. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие «Я читаю» (с. 4- 5)(таблицы 3,4)); | 1 |
| | Чтение Слоги с согласными Ц,Ч,Щ,Р,Й. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие «Я читаю» (с.5 (таблица5)); | 1 |
| | Чтение Слоги с согласными П,Т,К,Х Слоги с согласными С,Б,В,Г | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие Я читаю» (с. 5 (таблицы 6,7)); | 1 |
| | Чтение Слоги с согласными Д,З,Ш,М. Слоги с согласными Н,Ж,Л,Ф. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие «Я читаю» (с.6. (таблицы 8,9)). | 1 |
| <i>МАЙ</i> | Чтение Слоги с согласными Ц,Ч,Щ,Р,Й. Слоги с гласной Э. | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | • учебное пособие «Я читаю» (с.7 (таблицы 10, 11)). | 1 |
| | Чтение слов и предложений | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать. | • учебное пособие Я читаю» (с.8-10). | 1 |
| | Чтение слов и предложений | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; | • учебное пособие «Я читаю» (с. 11-14). | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • учить читать. | | |
| | Повторяем и обобщаем. Учимся читать | <ul style="list-style-type: none"> • развивать фонематический слух; • учить правильно произносить звуки; • учить читать слоги с согласными. | <ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие «Я читаю» (с.15-18). | 1 |

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. *Белякова О.В.* 100 лучших игр для подготовки к школе. — М.: Айрис-пресс, 2008.
2. *Бойкина М.В.* Программа по подготовке к школе детей 5–7 лет. — М.: Просвещение, 2021.
3. *Бойкина М.В.* Развиваем речь. 5–7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021.
4. *Гаврина С.Е.* Большая энциклопедия подготовки к школе. — М.: Академия развития, 2010.
5. *Деньго Е.* Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе. — М.: Стрекоза, 2015.
6. *Илюхина В.А.* Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 1. — М.: Дрофа, 2010.
7. *Илюхина В.А.* Волшебные линии. Рабочая тетрадь для подготовки к школе. Часть 2. — М.: Дрофа, 2010.
8. *Миракова Т.Н., Тюгаева О.В.* Познаем математику. 5–7 лет: учебное пособие для образовательных организаций. — М.: Просвещение, 2021.
9. *Останина Е.В.* Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе. — М., 2012.
10. *Азбука.* Подготовка к школе. — М.: Принтхаус, 2007.
11. *Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы.* — М.: Мозаика-Синтез, 2010. -