

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №15 Кировского р-на г. Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 15 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий ГБДОУ детского сада № 15
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.Г. Валявская
Приказ от 28.08.2023 г. № 173-од

Проект Экологической тропы ДОУ «Сказочная Страна»

Санкт-Петербург

2023 г

Тема: Проект Экологической тропы ДООУ «Сказочная Страна»

Разработчики проекта:

Спирлиева С.К., старший воспитатель;
Соколова А.Ю., воспитатель;
Васильева Н.С., воспитатель;
Кожокару Е.А., воспитатель;
Полудницына В.В., воспитатель.

Тип проекта: исследовательский, продуктивный, групповой

Продолжительность проекта: долгосрочный

Участники: воспитатели, родители, дети

Актуальность проекта:

Экологическая воспитанность выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек оказывает влияние на окружающий мир, природу, а природа на человека. Мы взаимосвязаны. Мы должны формировать активную позицию «защитника и друга» мира природы, это является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде, а также единство человека с природой. Природа на земле представляет собой огромную сложную систему. Каждый живой организм показан как система, в которой взаимосвязаны органы и их функции. В свою очередь, сообщества живых организмов включены, в процесс жизнедеятельности, в ещё более широкие системы (например экосистема леса, луга др.), где они так же взаимосвязаны между собой. Если нарушается работа одной системы, то она может пагубно повлиять и на другие.

Наш проект показывает, что сохранение сложившихся связей-важное условие жизнеспособности живых систем, а нарушение их ценности влечёт за собой негативные экологические последствия для живого.

Новизна проекта состоит в том, что для сохранения окружающей среды мы использовали разные методы и технологии, направленные на работу с семьями воспитанников. Они включают в себя работу с социальными партнёрами, такую как: посадка растений на территории детского сада; живые и виртуальные экскурсии по станциям, квн и квест игры и др.

Таким образом, мы создали систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности, посредством привлечения родителей.

Цель проекта:

Создание экологической тропы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), способствующей развитию экологического сознания детей, воспитанию бережного отношения к природе и формированию навыков взаимодействия с окружающей средой.

Задачи проекта:

- Формирование интереса к природному окружению посредством игровых форм деятельности;
- Развитие познавательной активности и наблюдательности дошкольников;
- Обучение основам экологии, фенологии и бережного обращения с природой;
- Воспитание любви и уважения к природе родного края.

Структура проекта:

Проект представляет собой интерактивную экскурсию по территории детского сада, организованную в форме путешествия по сказочной стране. Каждая станция маршрута сопровождается активностью с участием персонажей русских народных сказок, что способствует вовлеченности детей и эмоциональному восприятию материала.

Станции Экологической Тропы

Золотая Рыбка

Название станции: Метеоплощадка

Описание: Участок оборудован простыми приборами для наблюдения за погодой (термометр, флюгер). Дети учатся измерять температуру воздуха, определять направление ветра и записывать полученные данные в дневник наблюдений.

Цель: развитие умения наблюдать за изменениями погодных условий и фиксировать результаты.

Название станции: Огород

Описание: небольшой участок огорода, засаженный овощами и зеленью. Дети участвуют в уходе за растениями, узнают основы агротехники и значения растений в экосистеме.

Цель: воспитание бережного отношения к растениям и понимание значимости сельского хозяйства.

Название станции: Вокруг Ели

Описание: зона отдыха возле хвойного дерева, предназначенная для бесед о роли деревьев в поддержании чистоты воздуха и формировании благоприятного микроклимата.

Цель: формирование представления о ценности зеленых насаждений.

Русалочка

Название станции: Сиреневый Парк

Описание: территория, засаженная кустарниками сирени разных сортов. Здесь дети изучают разнообразие видов, особенности цветения и роль насекомых опылителей.

Цель: расширение представлений о растительном мире и взаимосвязях в природе.

Название станции: У Зайчат

Описание: игровое пространство, имитирующее жилище лесных животных. Дети знакомятся с повадками диких зверей, особенностями их обитания и питания.

Цель: привлечение внимания к животным и необходимость заботы о сохранении их среды обитания.

Название станции: Птичья Столовая

Описание: кормушки для птиц разного типа, расположенные вблизи зоны прогулок. Дети получают знания о видах местных птиц, особенностях их поведения и потребности в подкормке зимой.

Цель: обучение заботливому отношению к пернатым друзьям и осознанию своей ответственности перед живой природой.

Название станции: Сладкая Ягодка

Описание: мини-плантация лекарственных трав и съедобных ягод. Детям предлагается собрать ягоды и травы, приготовить чай, познакомиться с полезными свойствами растений.

Цель: знакомство с целебными свойствами природы и пропаганда здорового образа жизни.

Колобок

Название станции: Сбор Чудо-Куст

Описание: сад, где растёт красивый пышный дерен. Через игру дети знакомятся с процессом выращивания фруктов и ягод, понимают важность садоводства.

Цель: закрепление знаний о сезонности роста растений и важности садоводов.

Название станции: Дорожка Здоровья

Описание: специально подготовленная площадка для подвижных игр и упражнений на свежем воздухе. Это помогает детям развивать физическую активность и укреплять здоровье.

Цель: привитие ценностей физической культуры и понимания связи здоровья с образом жизни.

Царевна-Лягушка

Название станции: Голубая Ель

Описание: водоем (искусственный прудик) рядом с деревьями хвойных пород. Участники игры погружаются в атмосферу леса, знакомятся с обитателями водоема и болотистой местности.

Цель: изучение водных ресурсов и проблем загрязнения воды.

Название станции: Цветочная Поляна

Описание: полянка, украшенная разнообразием цветов, бабочек и полезных насекомых. Игра направлена на изучение флоры и фауны региона, а также значимость пчел и шмелей для природы.

Цель: создание позитивного восприятия мира природы и осознания ценности каждого живого существа.

Название станции: Сортировочная

Описание: площадка, посвящённая обучению правильной утилизации отходов и разделению мусора. Ребёнок участвует в играх, направленных на осознанное отношение к переработке бытовых отходов.

Цель: развитие навыков раздельного сбора мусора и воспитания экологически грамотного поведения.

Итоговые мероприятия

По завершении экскурсии проводится обсуждение увиденного, обмен впечатлениями, итоговая викторина или творческий конкурс рисунков, квест-игра. Таким образом, мероприятие становится завершающим этапом формирования экологического кругозора ребёнка.

План работы на Экологической тропе

Этот план включает основные этапы подготовки и реализации проекта экологической тропы в детском саду, направленного на вовлечение детей в природу и развитие их экологического сознания.

Этапы организации экологической тропы

Этап I. Подготовительный этап

1. Определение целей и задач проекта:
 - Изучить потребности образовательной программы и требования санитарных норм;
 - Определить образовательные цели, задачи и ожидаемые результаты.
2. Составление карты маршрутов и станций:

- Выбрать участки территории детского сада, подходящие для обустройства тропы;
- Продумать тематику каждой станции, её содержание и назначение.

3. Подготовка оборудования и материалов:

- Закупить необходимые приборы и инструменты (флюгеры, термометры, емкости для полива);
- Провести инвентаризацию имеющегося оборудования и пополнить недостающее.

4. Организация экскурсионных групп:

- Создать расписание занятий на экотропе с учётом возрастных особенностей детей;
- Распределить группы воспитанников по маршрутам и разработать систему сопровождения педагогов.

5. Привлечение родителей и общественности:

- Организовать родительские собрания и презентации проекта;
- Запустить волонтерскую программу для привлечения заинтересованных лиц.

Этап II. Реализация проекта

1. Освоение территорий и оборудование станций:

- Под руководством сотрудников организуется подготовка всех участков тропы, включая посадку растений, установку приборов и организацию мест отдыха;
- Оформляются информационные стенды и указатели.

2. Проведение ознакомительных мероприятий:

- Педагоги проводят занятия-экскурсии, знакомящие детей с тропой и правилами поведения на ней;
- Информируются родители о содержании работ и образовательных целях.

3. Регулярное проведение экскурсий и занятий:

- Педагоги проводят еженедельные экскурсии, чередуя активные занятия с элементами творчества и исследовательской деятельности;
- Осуществляется ведение дневника наблюдений детьми.

4. Интеграция экотропы в образовательный процесс:

- Включается материал, полученный на занятиях на тропе, в другие виды учебной деятельности (рисование, чтение книг, театральные постановки);
- Используются игровые формы для закрепления полученных знаний.

5. Совместные проекты с родителями и волонтерами:

- Проводится День открытых дверей, приглашаются семьи для участия в мероприятиях;
- Волонтеры помогают проводить мастер-классы и поддерживать порядок на тропе.

Этап III. Оценка результатов и коррекция

1. Анализ эффективности проекта:
 - Производится оценка уровня освоения детьми материала путем анкетирования, тестов и бесед;
 - Проверяется качество выполненной работы и уровень удовлетворения участников процесса.
2. Коррекционные меры:
 - Если выявленные проблемы требуют изменений, вносятся соответствующие изменения в карту маршрутов, методы работы и материально-техническое обеспечение;
 - Улучшается оснащённость тропы дополнительными ресурсами.
3. Итоговые мероприятия:
 - По итогам сезона проводятся финальные мероприятия (экологические праздники, фестиваль, выставки детских творческих работ).
 - Выполняется награждение активных участников проекта дипломами и сертификатами.

Таким образом, данная структура плана позволяет организовать полноценную работу на экологической тропе, обеспечить эффективное достижение поставленных целей и положительно повлиять на формирование экологического мировоззрения детей.

Заключение:

Экологическая тропа ДООУ «Сказочная Страна», это полезный инструмент для комплексного развития ребенка, обеспечивающий живое взаимодействие с природой, обогащение опыта, получение новых знаний и приобретение практических навыков экологически правильного поведения. Занятия на экотропе проходят в игровой форме.

Список литературы:

1. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир.
2. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2009
Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
4. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
5. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
6. «Мы». Программа экологического образования детей/
Н.Н. Кондратьевой и др. -2-е изд., испр. И доп.-СПб:
М94 «Детство-пресс», 2006-240с. (Библиотека программы «Детство»).
7. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

8. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
11. Наш дом-природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова.-М.: Линка-Пресс, 2017.-224 с.Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
12. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
13. Н.А. Рыжова, Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
14. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
15. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011