

**"ПРИНЯТО"**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 15 Кировского района  
Санкт-Петербурга

*Протокол от 28.12.2023 № 7*

**«УЧТЕНО»**

Мнение Совета родителей (законных  
представителей) воспитанников  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада  
№ 15 Кировского района  
Санкт-Петербурга

*Протокол от 28.12.2023г. № 5*

**"УТВЕРЖДЕНО"**

Приказом по государственному  
бюджетному дошкольному  
образовательному учреждению  
детскому саду № 15  
Кировского района Санкт-Петербурга  
*от «29» декабря 2023 г. № 371-од*

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Г. Валявская  
(подпись) (расшифровка)

**Положение  
о педагогической диагностике  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 15 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 15 Кировского района Санкт-Петербурга)**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано для государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – дошкольное образовательное учреждение; ГБДОУ) на основании:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- приказа Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), а также Устава дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ГБДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

## 2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

## 2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ГБДОУ (Педагогический Совет, Совет родителей, Учредителя и др.).

## 2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## 3. Специфика педагогической диагностики

### 3.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

## 4. Организация и проведение педагогической диагностики в ГБДОУ

### 4.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ГБДОУ (п.16.5 ФООП ДО).

### 4.2. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (финальная диагностика):

- при поступлении в ГБДОУ (в 1 год или в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- на этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

### 4.3. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.4. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

4.5. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

4.6. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

4.7. Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах.

4.8. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.9. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4.10. Инструментарий для проведения педагогической диагностики.

4.10.1. Для отслеживания динамики индивидуального развития интеллектуального, эмоционального и физического развития ребенка используется диагностическое пособие «Ориентиры развития ребенка», М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба, 2023 г.

4.10.2. Для ежедневного наблюдения педагогами ГБДОУ используются:

- блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);

- карты диагностики (приложение 1).

4.10.3. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

4.11. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования воспитанника (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **5. Контроль проведения педагогической диагностики**

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

## **6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики.**

6.1. Документы по педагогической диагностике: дневники наблюдений, заполненные карты развития, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ – старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок – 5 лет.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ГБДОУ (5 лет);

Аналитические справки – 5 лет.

## **7. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ГБДОУ**

7.1. Со стороны педагогов:

– педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);

– особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в т.ч. с ООП.

7.2. Со стороны администрации:

– обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);

– открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников ГБДОУ для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);

Использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ГБДОУ.

## **8. Совершенствование деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников**

8.1. В целях совершенствования деятельности по изучению индивидуального развития воспитанников 1 раз в год в июне - июле проводится оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ГБДОУ по критериям п.7 настоящего Положения.

8.2. Основным методом оценки качества педагогической работы является анонимный опрос

с использованием Яндекс форм педагогов и представителей администрации ГБДОУ, полученные данные графически обрабатываются и оглашаются на заседании установочного педагогического Совета (август).

На основании проведенной оценки и анализа в данное Положение могут быть внесены изменения. Решение принимается посредством голосования простым большинством голосов

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете ГБДОУ, с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся, утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его подписания, может изменяться и дополняться.

9.3. Срок действия Положения не ограничен.

9.4. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически отменяется.

## Карта результатов развития ребенка 4-5 лет

ФИ ребенка \_\_\_\_ Дата получения результата \_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ см.; Вес \_\_\_\_\_ кг.;

Занятия с учителем-логопедом (да/нет), с какого возраста \_\_\_\_\_

Какой рукой ребенок выполняет графические задания: правой/левой/обеими

	Задания (показатели деятельности)	Оценка выполнения (количество баллов)	Примечание
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Различение эмоций на рисунках лиц (рис. 1а и 1б)		
	Подбор картинок (рисунков лиц) к ситуациям (рис. 2а и 2б)		
	Понимание норм поведения (3а и 3б)		
	Сумма баллов по критерию		
2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Внимание и память			
	Корректурная проба (рис 4а и 4б)		
	Запоминание цепочки слов (рис. 5а и 5б)		
	Путаница (рис 6а и 6б)		
	Запоминание изображений предметов (7 а и 7б, 8)		
	Сумма баллов по критерию		
3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			
	Различение наложенных изображений (рис 9а и 9б)		
	Поиск одинаковых изображений (рис 10а и 10б)		
	Поиск недостающих деталей (рис 11а и 11б)		
	Копирование простых изображений (рис 12а и 12б)		
	Сумма баллов по критерию		
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление			
	Классификация (рис.13а и 13б)		
	Умение делать простые логические выводы (рис 14а и 14б)		

	Понимание смысла и последовательности событий (рис 15а и 15 б)		
Сумма баллов по критерию			
5.		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	
	Дифференциация (различение ) звука в слове		
	Умение верно составлять словосочетания		
	Понимание предлогов (рис. 16 а и 16 б)		
Сумма баллов по критерию			
6.		ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Умение придумать несколько вариантов изображения предметов из образца (рис 17А и 17 б)		
	Умение придумать рифму к слову		
	Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (рис 18)		
	Знание произведений детской литературы (рис 19)		
Сумма баллов по критерию			
7.		ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Координирование движений пальцев рук (рис 20а и 21 б)		
	Бросание и ловля мяча		
	Прыжки вперед-назад обеими ногами		
	Выполнение позы Ромберга (рис 21 )		
Сумма баллов по критерию			
8.		ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	Понимание инструкции		
	Выполнение заданий без дополнительной помощи		
	Умение находить свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения заданий		
	Умение работать без отвлечений		



	Реакция на неудачу, принятие помощи		
	Сумма баллов по критерию		
	Сумма баллов по всем критериям		
	Уровень развития исследуемых показателей		

Рекомендации по итогам обследования:

**С Положением ознакомлен(а):**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
1.	Березина Е.И.	Воспитатель		
2.	Богданова Е.А.	Музыкальный рук-ль		
3.	Васильева Н.С.	Воспитатель		
4.	Гильмуллина Л.А.	Воспитатель		
5.	Дементьева И.В.	Воспитатель		
6.	Зайнулина Э.Р.	Воспитатель		
7.	Зубцова Ю.В.	Воспитатель		
8.	Ильина С.Б.	Воспитатель		
9.	Казакова И.Ю.	Воспитатель		
10.	Казакова А.В.	Воспитатель		
11.	Киселева Н.Г.	Воспитатель		
12.	Кожокару Е.А.	Воспитатель		
13.	Костя С.Б.	Воспитатель		
14.	Кочерина А.В.	Воспитатель		
15.	Кузина Е.В.	Воспитатель		
16.	Ньюблом В.А.	Инструктор по фк		
17.	Порваль А.В.	Воспитатель		
18.	Ромайкина А.П.	Воспитатель		
19.	Сироткина Н.Ю.	Воспитатель		
20.	Соловко И.Н.	Учитель-логопед		
21.	Спирлиева С.К.	Ст. воспитатель		
22.	Фролкова А.Ю.	Воспитатель		
23.	Хоржевская А.И.	Воспитатель		
24.	Чернощек Н.В.	Воспитатель		
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
41.				
42.				
43.				
44.				
45.				
46.				
47.				
48.				