

**"ПРИНЯТО"**

Решением Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 15  
Кировского района  
Санкт-Петербурга

*Протокол от 28.08.2024 № 5*

**"УТВЕРЖДЕНО"**

Приказом по государственному  
бюджетному дошкольному  
образовательному учреждению  
детскому саду № 15  
Кировского района Санкт-Петербурга  
*от «28» августа 2024 г. № 86-од*

Заведующий \_\_\_\_\_ Н.Г. Валявская  
(подпись) (расшифровка)

**ПРОГРАММА  
родительского просвещения родителей  
(законных представителей) воспитанников, посещающих  
ГБДОУ детский сад № 15 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1.</b>	<b>Паспорт программы</b>	4
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Основные принципы программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
<b>2.1.</b>	<b>Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников</b>	8
2.2.	Основные формы работы	9
2.3.	Технологии	10
2.4.	Перспективный план работы с родителями в ГБДОУ	13
<b>3.</b>	<b>3. Организационный раздел</b>	20
3.1.	Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	20
3.2.	Список рекомендуемой литературы	21

## Пояснительная записка

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественногосударственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 4 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций. Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Таков результат целенаправленных действий системы образования по вовлечению родителей (законных представителей) в управление образовательными организациями, развитие традиций детско-родительских мероприятий. Отдельный пласт работы представляет собой просветительская работа системы образования, направленная на формирование и развитие родительских компетенций. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года предусмотрено обеспечение возможности получения молодыми родителями

знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, реализации дополнительных образовательных программ для мужчин в целях формирования ответственного отцовства, повышения социальной роли отца, вовлечения мужчин в семейные дела и воспитание детей. Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений. Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Главная идея программы по работе с родителями воспитанников ГБДОУ заключается в реализации первоочередных задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей, с учётом процесса синхронизации обучения родителя в соответствии с актуальным уровнем психофизического и возрастного развития его ребёнка. Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

К Программе прилагается перспективный план работы с родителями, разрабатываемый ежегодно (на новый учебный год).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Паспорт программы**

Целевая аудитория и место реализации программы	Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители), педагоги ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района Санкт-Петербурга
Нормативно – правовые документы, регламентирующие реализацию программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)</li> <li>- Декларация прав ребенка (1959)</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)</li> <li>- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)</li> <li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> </ul>

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)</p> <p>- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 «Об утверждении Федеральной образовательной программой дошкольного образования»</p> <p>- Устав ГБДОУ</p>
<p>Сроки, этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 2024 – 2025 учебном году.</p> <p><b>Первый этап – подготовительный</b></p> <p>Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;</li> <li>• установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определений направлений взаимодействия;</li> <li>• изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;</li> <li>• подбор методической литературы по взаимодействию с родителями.</li> </ul> <p><b>Второй этап – деятельностный.</b></p> <p>Цель: организация партнерского взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.</p> <p>Задачи данного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО (анкетирование);</li> <li>• педагогическая поддержка родителей (лекции, дискуссии, открытая непосредственно образовательная деятельность, маршруты выходного дня);</li> <li>• педагогическое образование родителей (творческие и исследовательские проекты, тематические встречи, библиотека для родителей);</li> <li>• совместная деятельность детей и родителей (конкурсы, досуги, акции) в соответствии с разработанной системой работы, позволяющей вовлекать родителей в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, применяя различные принципы,</li> </ul>

	<p>методы и формы.</p> <p><b>Третий этап – прогностический.</b></p> <p>Цель: определение результативности внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование по удовлетворенности работой ДООУ родителей;</li> <li>• определение эффективности работы педагогического коллектива в рамках внедрения моделей социального партнерства ДООУ с родителями.</li> </ul>
Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 15 Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и инструментарий оценивания повышения родительской психолого - педагогической грамотности по итогам 2024 - 2025 учебного года.</p>

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

### Задачи:

- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей (информационных, мотивационных, технологических, коммуникативных, рефлексивных);
- формировать ответственные и позитивные родительские позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повысить мотивацию родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

## 1.3. Основные принципы программы

На современном этапе развития системы образования взаимодействие с родителями воспитанников строится на следующих принципах:

- ориентация на актуальные для родителей проблемы, образовательные потребности и интересов;
- учет социальных, образовательных, временных ресурсов семьи;

- учет личного опыта родителей;
- доверительность отношений;
- партнерство, диалог;
- конфиденциальность в общении.

Кроме того, с целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых.

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- элективность образования;
- использование активных форм обучения;
- развитие образовательных потребностей;
- индивидуализация образования и др.

### **1.5. Планируемые результаты**

Результатами реализации программы в работу детского сада могут стать:

- возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОУ – семья;
- сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их;
- поможет понять и отношение педагогов к сотрудничеству с родителями, они ощутят потребность в постоянном росте профессионального мастерства, уровня самообразования, эрудированности;
- повысит уровень включенности родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями;
- повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.2. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников**

#### 1. Информационно – аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

а) Сбор информации о семьях: состав семьи; определение социального статуса семьи; выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

б) Распространение информации о работе детского сада: сайт; публикации в печати; родительские собрания.

в) Анализ информации.

г) Сбор информации о ребенке: состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка; ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

#### 2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ГБДОУ (педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра).

#### 3. Организационно-методическая деятельность

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

а) Организация культурно-массовых мероприятий.

б) Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.



в) Вовлечение родителей в педагогический процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ; благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега.

г) Вовлечение детей в творческий процесс: участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах.

#### 4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

а) Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

б) Организация работы родительских комитетов по группам.

в) Создание общего родительского комитета.

г) Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материальнотехнической базы.

### 2.2. Основные формы работы

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых, подгрупповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта ГБДОУ и социальных групп в Сферум (госпаблики); оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

3) досуговое направление: совместные праздники, досуги и вечера, спортивные развлечения и Дни здоровья; тематические мероприятия; социальные акции; экологические субботники; выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей; творческие конкурсы; экскурсии; оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

### 2.3. Технологии

#### 1. Информационно-развивающие технологии

Целью применения *информационно-развивающих технологий* является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение литературы, тематические консультации и беседы с педагогами ДОО, применение интернет-ресурсов (Skype, WhatsApp, Viber, электронная почта и др.); вебинары, видеоуроки для родителей; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, листовки); совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОО (библиотеки, музеи, ГИБДД и др.).

#### 2. Деятельностные технологии

Цель – развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию. Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс-технологии. Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей, позволяющие лучше понять своего ребенка;
- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей; развитие рефлексии;
- ролевые или ситуационные игры, в которых родители приобретают навыки эффективного взаимодействия с ребенком.

#### 3. Развивающие проблемно-поисковые технологии

Цель – развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения. К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

#### 4. Диалоговые технологии

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно ориентированного образования. Цель диалоговых технологий – развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

*Технология педагогического общения* – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

*Технология педагогического разрешения конфликта* – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта: юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации.

*Технология организации «ситуации успеха»* – культивированное настроение доброжелательности; снятие страха перед деятельностью; скрытая помощь; авансирование ребенка (термин А.С. Макаренко), т.е. оглашение его достоинств; усиление мотивов деятельности; педагогическое внушение; педагогическая оценка.

*Технология коллективного творческого дела* – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива. Примерами реализации технологии коллективного творческого дела могут быть мультфильмы, рукописные / рукодельные книги, театральные постановки, выставки семейных коллекций, семейные газеты и групповые портфолио и др.

## 5. Рефлексивные технологии.

Умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации. К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др. Таким образом, реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства. На протяжении многих лет традиционной формой просвещения родителей в ДОО является родительское собрание. Однако для успешной организации собрания необходим учет современных подходов.

Среди разнообразных форм общения педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников свою популярность и востребованность сохраняют *групповые родительские собрания*. Групповые родительские собрания – целесообразная и действенная форма ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

На современном этапе в практике педагогами ДОО могут применяться вариативные формы проведения родительских собраний:

- классическое – донесение информации до родителей (вопросы родителей – ответы воспитателя);
- конференции;
- собрание-консилиум – обсуждение актуальных тем со специалистами;
- круглый стол – дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов;
- групповая дискуссия – форма работы, предусматривающая спор, определение позиции по тому или иному вопросу;
- мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье;
- педагогическая мастерская;
- совместное творчество детей и родителей;
- собрание-студия – обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом;
- творческое собрание, на котором дети демонстрируют родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т.д.;
- практикум;
- организационно-деятельностная игра;
- ролевая игра.

## 2.4 Перспективный план работы с родителями в ГБДОУ

№ п/п	Дата проведения	Тема мероприятия	Цель проведения мероприятия	Форма проведения	План проведения Освещаемые вопросы	Ответственный
1	в течение года	Участие семей воспитанников в конкурсах, выставках ДОУ	Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве.	конкурсы выставки акции		Старший воспитатель Воспитатели
2	сентябрь	Групповое родительское собрание	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Создание положительного настроения на предстоящий учебный год.	собрание	1. Возрастные особенности детей лет 2. Правила внутреннего распорядка ДОУ 3. Информация по профилактике ДДТТ и БДД 4. Информация о предоставляемых в ДОУ платных услугах	Воспитатели
3	сентябрь	«Осень. Сентябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	1. Давайте поиграем 2. Давайте почитаем 3. Учимся наблюдать за изменениями в природе	Воспитатели
4	сентябрь	«Правила безопасного поведения на дорогах города»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила безопасного поведения на улицах города: 1. О чем рассказать ребенку 2. Вопросы	Воспитатели
5	сентябрь	«Профилактика ОРВИ, гриппа и	Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики	консультация	Вовремя проведенная профилактика простудных заболеваний у детей уберезет от болезней и одновременно	Воспитатели

		ковида»	гриппа и ОРВИ в семье		не позволит простуде превратиться в хроническое заболевание, с которым придется бороться всю жизнь.	
6	сентябрь	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств	Воспитатели
7	октябрь	«Осень. Октябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	1. Давайте поиграем 2. Давайте почитаем 3. Учимся наблюдать за изменениями в природе	Воспитатели
8	октябрь	«Как научить ребенка различать дорожные знаки»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	организационно-деятельностная игра	1. О чем рассказать ребенку 2. Играем с ребенком 3. Стихи	Воспитатели
9	октябрь	«Трудовое воспитание детей в семье и детском саду»	Трудовое воспитание детей в семье и детском саду.	ролевая игра	Труд- важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.	Воспитатели
10	октябрь	«Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Семью называют «школой чувств». Это очень справедливо, так как именно в семье ребенок получает первые уроки нравственного и патриотического воспитания.	Воспитатели
11	октябрь	Конкурс поделок из	вовлечь родителей в конкурсное	конкурс		Старший

		природного материала	движение			воспитатель Воспитатели
12	октябрь	«Праздник Осени»	вовлечь родителей в досуговую деятельность	совместный досуг		Старший воспитатель Воспитатели Муз. рук.
13	ноябрь	«Осень. Ноябрь»	помочь родителям организовать домашние развивающие занятия с ребенком; дать рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок	Наглядная информация (родительский уголок)	1. Давайте поиграем 2. Давайте почитаем 3. Учимся наблюдать за изменениями в природе	Воспитатели
14	ноябрь	«Бережем свое здоровье»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Бережем свое здоровье: 1. О чем рассказать ребенку 2. Играем с ребенком	Воспитатели
15	ноябрь	«Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения»	формирование уважительного отношения к другим людям, независимо от пола, возраста и национальности, а также способности воспринимать многообразие всего мира.	консультация	Формирование толерантных отношений дошкольников к сверстникам – многоаспектная проблема	Воспитатели
16	ноябрь	«Поможем тем, кто рядом»	привлечь родителей к совместному труду с детьми – изготовлению из подручного и бросового материала кормушек для птиц	акция	Заинтересовать родителей совместно с детьми в заботе о птицах, желание помочь им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).	Воспитатели

17	ноябрь	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.	Воспитатели
18	декабрь	«Как научить ребенка общаться с незнакомыми людьми»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила пожарной безопасности: 1. О чем рассказать ребенку, 2. Вопросы 3. Что читать ребенку	Воспитатели
19	декабрь	«Новогодние игрушки своими руками»	привлечь родителей к совместному сотворчеству с детьми	совместное творчество детей и родителей	Идеи новогодних игрушек и поделок, которые могут легко сделать своими руками даже дети, создадут праздничное настроение в эти дни	Воспитатели
20	декабрь	«Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	рекомендации	Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.	Воспитатели
21	декабрь	«Новогодняя карусель»	Вовлечение родителей в досуговую деятельность	совместный досуг		Воспитатели Муз. рук
22	январь	«Психологическая безопасность ребенка»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	собрание-консилиум	Как научить ребенка различать дорожные знаки?: 1. О чем рассказать ребенку, 2. Вопросы	Воспитатели
23	январь	«Творческие игры перед сном»	помочь родителям избавлять детей от скопившихся за день эмоций	педагогическая мастерская	спокойные игры перед сном развивают внимание, творческое	Воспитатели



			наиболее приемлемыми способами.		мышление и память ребенка.	
24	январь	«Нравственно - патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые способствуют развитию личности в духе патриотизма.	Воспитатели
25	февраль	«Один дома»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила безопасного поведения на улицах города: 1. О чем рассказать ребенку 2. Вопросы	Воспитатели
26	февраль	«Опытно - экспериментальная деятельность детей дома»	помочь родителям поддерживать познавательный интерес и инициативу ребёнка	консультация	Экспериментирование позволяет дошкольникам удовлетворить свою любознательность, найти ответы на множество интересующих вопросов, почувствовать себя учёными, исследователями и первооткрывателями	Воспитатели
27	февраль	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	круглый стол	Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие.	Воспитатели
28	февраль	Досуг «День защитника»	вовлечь родителей в досуговую деятельность	совместный досуг		Старший воспитатель

		Отечества				Воспитатели Физ. рук.
29	март	«Безопасность при катании на велосипеде, самокате, роликах»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила оказания первой помощи: 1. О чем рассказать ребенку 2. Вопросы 3. Стихи 4. Играем с ребёнком	Воспитатели
30	март	«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	консультация	Рекомендации по обучению детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитанию потребности быть дисциплинированными на улице, осторожными и внимательными	Воспитатели
31	март	Спортивный досуг «Юный пожарный»	привлечь родителей в досуговую деятельность	совместный досуг		Воспитатели Физ. рук.
32	март	«Приобщение к истории, традициям и культуре России»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	В современных условиях наступления «массовой культуры» становится актуальной проблема сохранения национального самосознания, осознания принадлежности к своему народу.	Воспитатели
33	март	«8 Марта»	Вовлечение родителей в досуговую деятельность	совместный досуг		Старший воспитатель Воспитатели Муз. рук.
34	апрель	Конкурс энциклопедий «ЧУДО»	Вовлечение родителей в конкурсное движение	конкурс		Старший воспитатель Воспитатели

35	апрель	«Готовность ребенка к школе. Как ее сформировать»	Познакомить родителей с основными аспектами готовности детей к школе; дать рекомендации по подготовке детей к школе.	Родительское собрание		Педагог-психолог
36	апрель	«Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Русская народная игрушка – основной игровой атрибут игровой деятельности	Воспитатели
37	май	«Правила поведения на воде»	помочь родителям сформировать у дошкольника навыки адекватного поведения в различных опасных ситуациях, а также провести беседы с ребенком о правилах безопасного поведения	Памятка (информационный стенд)	Правила поведения при грозе: 1. О чем рассказать ребенку 2. Правила безопасности	Воспитатели
38	май	«Все о компьютерных играх»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	круглый стол	О пользе и вреде компьютера	Воспитатели
39	май	«Первые чувства патриотизма»	формирование у населения патриотического сознания, гражданской ответственности, любви и уважения к Родине	консультация	Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.	Воспитатели

### **3. Организационный раздел**

#### **3.3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

##### *Кадровые ресурсы*

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей .

Учитель-логопед помогает определить уровень развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Материально-технические ресурсы. Реализация программы осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование, принтер и др.).

##### *Методические ресурсы.*

Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

##### *Информационные ресурсы.*

Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток, флайеров.

## Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом). (10).
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
4. Давыдова О.О., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 144 с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.) (1).
6. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
8. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
11. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАКАСИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя). (1).
15. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
16. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
17. Новый взгляд на родительские собрания. Встреча партнеров / Авт.-сост. Е.А. Кудрявцева, О.Б. Балберова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 143 с.
18. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
19. Родительское просвещение в России: цели, задачи, основные понятия // <https://ruroditel.ru/tsentry-i-programmy-roditelskogoprosveshcheniya/programmy/roditelskoe->

prosveshchenie-v-rossii-tseli-zadachiosnovnye-ponyatiya/

20. Рыбак Е.В. Потенциал социально-коммуникативных технологий в неформальном социальном образовании родителей // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 72–79.
21. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).
22. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 184 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
23. Федина М.В. Средства массовой информации в ДОО – интерактивные формы работы с детьми и родителями // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 6. – С. 96–99.
24. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.
25. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОО. – 2016. – № 10. – С. 96–100.
26. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека журнала «Управление ДОО»)